**Обучение детей с ОВЗ по АОП и АООП**

Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует от образовательной организации разработку локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений. В числе таких документов выступает образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ. Адаптированная программа составляется на основе определенных нормативно правовых документах, в которых встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП). Встал вопрос «в чем принципиальная разница между АОП и АООП»? При поиске ответа на вопрос определили несколько различных позиций:

1. АООП разрабатывают специальные (коррекционные) общеобразовательные организации, а АОП общеобразовательные организации.
2. АОП разрабатываются для умственно отсталых детей, так как их обучение не предполагает освоение определенных ступеней общего образования.
3. АООП разрабатывается на группы детей; может реализоваться сразу на несколько обучающихся.
4. АООП разрабатывается на каждого ребенка.
5. АОП разрабатываются на каждого ребенка, а АООП на категорию детей с ОВЗ.
6. АОП разрабатывается на базе ООП с учетом АООП.
7. АООП разрабатывается, если есть класс для умственно отсталых детей.
8. АОП разрабатывается, если дети обучаются на дому.
9. АООП разрабатывается на детей, обучающихся на дому, в специальном (коррекционном) общеобразовательном (коррекционном) классе, в специальной школе (интернат), а АОП если дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном учреждении, инклюзивном классе.
10. АОП и АООП применяются в зависимости от варианта программы, формы получения образования и образовательной организации: массовая школа (инклюзивный класс, коррекционный класс, семейное образование, индивидуальное обучение на дому) и специальная (коррекционная школа).
11. АООП (адаптированные основные образовательные программы) разрабатываются по уровням образования при наличии в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям), а АОП и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении.

На наш взгляд, данный спор выглядит глупо, но, тем не менее, он возник. Почему глупый? Это все равно, что спорить над тем, чем образовательная программа (далее - ОП) отличается от основной общеобразовательной программы (ООП), какое понятие шире, а какое уже и т.п. А почему возник данный спор, возможно, от того, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 (далее ФЗ №273) не описано так подробно место АОП и АООП, как ОП и ООП.

Сначала нужно разобраться с терминологией. В ФЗ №273 даны четкие определения, что такое образовательная программа, примерная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа. Рассмотрим их более подробно.

1. **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Таким образом ОП рассчитана для всех ступеней образования, т.е. на всю школу. **Адаптированная образовательная программа –** образовательная программа, адаптированная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Таким образом, АОП это тоже образовательная программа, но адаптированная для лиц с ОВЗ, поэтому и добавляется слово «адаптированная». АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79 п.1.).
2. **Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Таким образом, ООП составляется по ступеням образованиям. К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы (далее – ООП) – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Если к термину «основные общеобразовательные программы» добавить слово «адаптированные», то получится «адаптированные основные общеобразовательные программы». По АООП осуществляется общее образование обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79.п.2.), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

То есть по сути ОП и АОП, это одно и то же, также как ООП и АООП. А слово «основная» добавляется для того, чтобы подчеркнуть, что данные программы (ООП и АООП) относятся к основным, а не дополнительным образовательным программам.

Разница в том, что:

- ОП составляется на всю школу, а АОП разрабатывается на основе ОП с учетом всех категорий детей с ОВЗ обучающихся в ОО, с ориентировкой на содержание АООП.

- ООП составляются на ступени общего образования, а АООП на категорию детей и/или разрабатываются на основе ООП, с учетом специальных требований для обучения лиц с ОВЗ.

На основании выше изложенного мы попытались, определили место АОП и АООП в сфере общего образования (рис 1).



**Рис *1. Место АОП и АООП в сфере общего образования.***

Теперь рассмотрим, как обеспечивается право на образование лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

В ФЗ №273 четко прописано, что «в целях обеспечения права, на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования» (ст.11.п.6).

1. **Утверждение ФГОС для детей с ОВЗ**

С 01.09.2016 вступают в силу действие приказов № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО). Далее ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО будем обозначать как специальные стандарты. В соответствии со специальными стандартами определяется вид АООП (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью).

АООП разрабатывается в соответствии с примерными АООП, размещенными на сайте fgosreestr.ru.

АООП обозначаются двойной нумерацией, например, 7.1, первая цифра означает к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития), а вторая цифра вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности). Всего вариантов АООП – 29 (таблица №1 «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»)!

По ФГОС НОО ОВЗ выделены 4 варианта АООП предназначенных для следующих детей:

1. близких по своему развитию к возрастной норме, получают цензовое образование и аттестат об окончании обучения;
2. которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой, получают цензовое образование, но в более пролонгированные календарные сроки и аттестат об окончании обучения;
3. с легкой умственной отсталостью, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении.
4. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР).

По ФГОС О УО выделены 2 варианта АООП:

1. для детей с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
2. для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей. В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка и подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей9.

Коды для заключений ПМПК выглядят следующим образом8,9:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей  с ОВЗ | Варианты АООП |
| Глухие | 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. |
| Слабослышащие | 2.1., 2.2., 2.3. |
| Слепые | 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4. |
| Слабовидящие | 4.1., 4.2., 4.3. |
| С тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | 5.1., 5.2. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) | 6.1., 6.2., 6.3., 6.4 |
| С задержкой психического развития (ЗПР) | 7.1, 7.2. |
| С расстройствами аутистического спектра (РАС) | 8.1., 8.2., 8.3., 8.4. |
| С легкой умственной отсталостью | Пр. №1599, вар.1. |
| С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) | Пр. №1599, вар.2. |

Заключение ПМПК, подготовленные для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем, предоставленное в ОО заключение ПМПК и /или ИПРА, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка9 (использование специальных образовательных программ и методов обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения; предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора; проведение коррекционных занятий; обеспечение архитектурной доступности; и другие).

Срок повторного обследования в ПМПК зависит от возраста на момент первичного обследования и характера имеющегося у него нарушения. Изменения варианта АООП высоко вероятно для обучающихся по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ. Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обучения должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе. Для обучающихся по ФГОС О УО – повторное обследование по желанию родителей (законных представителей) может быть организовано перед завершением образования (максимальный срок – 13 лет обучения), а также при необходимости для определения динамики обучения или при несогласии с рекомендованными условиями – в любое время по факту обращения9.

1. Включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения (абзацы второй и третий пункта 2 приказов № 1598 и № 1599)11. В связи, с чем в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 включены специальные требования обеспечивающие образование лиц с ОВЗ. Данные изменения вступили в силу с 16.02.2016 г.

Со дня вступления в силу изменений в выше названные стандарты, при подготовке обучающихся с ОВЗ применяются ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Изменения, внесенные в стандарты, направлены на создание условий для эффективного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы общего образования. В стандарты внесены изменения к требованиям результатов (личностных, предметных и метапредметных) АОП, к структуре ООП и рабочей программы по предмету (таблица №2 «Изменения в ФГОС ООО №1897 от 17.12.2010 г.). Структура ООП НОО, ООП ООО и ОПП СОО для названной категории обучающихся должна содержать раздел «Программа коррекционной работы».

До дня вступления в силу изменений внесенных во ФГОС НОО, ООО и СОО, дети с ОВЗ продолжают обучаться в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»11.

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru., или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»10.

АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ.

Таким образом, для обучения лиц с ОВЗ в ОО разрабатываются АООП в соответствии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступень общего образования** | **Образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ**  **должна соответствовать** |
| 1 классы | ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО |
| 2-4 классы | ФГОС НОО и/или ФГОС О УО |
| 5-6 классы | ФГОС ООО и/или, ФГОС О УО |
| 7-9 классы | приказы Мин обр РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС ООО. |
| 10-11 | приказы Мин обр РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС СОО |

Для обучающихся, особые образовательные потребности, которых были определены ПМПК до 2016 г., при отсутствии взаимных претензий со стороны образовательной организации и родителей дополнительное (повторное) обследование не требуется9.

Для подростков, повторное обследование рекомендуется перед завершением обучения по ФГОС ООО (не позже, чем в январе-феврале, поскольку рекомендация прохождения ГИА должна быть дана своевременно), аналогично для обучающихся по ФГОС СОО9.

Выделим еще несколько важных аспектов касающихся разработки АООП и обучение лиц с ОВЗ:

- АОП (АООП) для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС и ФКГОС.

- Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. В случае ТМНР, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть рекомендованная иная форма обучения9 (семейное образование). Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия. ПМПК же определяет вариант АООП, по которой будет реализовываться образование. Получить образование дети могут в двух формах: в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий.

- Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК7.

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ №273 ст.79.п.4)1. Ни в одном нормативно-правовом документе нет речи о том, что в зависимости от того в каком классе или в какой образовательной организации обучается ребенок с ОВЗ, разрабатывается либо АОП, либо АООП. Общее образование в любом случае осуществляется по АООП! Кроме того, в приказе Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом МО РФ» (с изменениями от 17.07.2015 № 734**)** сказано, что **«**настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность…. и реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные программы), в том числе адаптированные основные образовательные программы… (гл.1.п.2.). В этом документе, есть противоречие с ФЗ №273: при замене слов (например, вп.2) «адаптированные основные образовательные программы» на «адаптированные общеобразовательные программы», слово «основные» потерялось (ст.79 п.2); в гл 3. п.21. прописано, что «содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида», а в ФЗ № 273 в ст.79.п.1 постановка иная «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; что касается общего образования, то оно «осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (ст.79.п.2).

- Наименование отдельных классов, для детей с ОВЗ. При наименовании классов, ранее использовали два документа: письмо Минобрнауки РФ от 30.05.2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» и типовые положения, утвержденные Минобрнауки России от 19.03.2001 г. № 197 о данных классах, но в настоящее время они утратили силу!!! Однако до принятия новых приказов, мы пользуемся приказом Минобрнауки Забайкальского края от 29.12.2009 г. № 1968 «Об утверждении Положений, регламентирующих реализацию специальных (коррекционных) программ в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края», в соответствии с которым сохранили название отдельных классов для детей с ЗПР, как специально (коррекционные) классы, а для детей с ОВЗ находящихся на совместном обучении с другими обучающимися (нормы), как интегрированные классы.

- Организация обучения по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) может быть организовано для любого ребенка. ИУП обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося1. Для обучения по ИУП требуется согласие родителей (законных представителей). В основном обучение по ИУП в нашей школе практикуется при обучении детей на дому (в т.ч. и лиц с ОВЗ) и при обучении детей осваивающих ООП СОО по углубленной программе. В дальнейшем, возможно, также будет рекомендовано обучение по ИУП обучающимся не погасившим академической задолженности в назначенные сроки, либо имеющим дезадаптацию к обучению.

**Список литературы**

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями).
4. Постановление от 10.07.2015г. № 26 Об утверждение СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**.**
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](consultantplus://offline/ref=FC4DAD9E010C5CBADB57336F2E696A12370306EA66F482F7CD68DDA888FFEAD4653E2A00ABE3D006iEs9D),от 31.12.2015 [N 1577](consultantplus://offline/ref=FC4DAD9E010C5CBADB57336F2E696A12370D00EF66F582F7CD68DDA888FFEAD4653E2A00ABE3D006iEs9D) «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минобр. РФ от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Письмо от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
10. Письмо Минобр. РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07
11. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ».