

МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКТЯБРЬСКОЕ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБОУ «СОШ с. Октябрьское»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «30» августа 2022г.

Утверждена:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ М.Х.Газимаева  
от «30» 08. 2022 г. Пр. № 191

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Художественное творчество»**

Направленность программы- **художественная**  
Возрастная категория обучающихся: **9-14 лет**  
Срок реализации программы: **1год**  
Уровень освоения программы: **стартовый**

Составитель:  
Магомадова Лайла Ахиятовна,  
педагог дополнительного образования

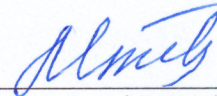
*Обратная сторона титульного листа:*

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района».

(наименование организации)

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «29 » 08.2022г.

Эксперт: Магомедова Петимат Лом-Алиевана ,



(подпись)

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Содержание программы.**

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р МОСКВА. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

### **1.2. Направленность программы - художественная.**

### **1.3. Уровень освоения программы - стартовый.**

### **1.4 . Актуальность программы.**

Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Программа в сфере художественного творчества ставит перед учителем задачу научить понимать язык искусства через выполнение творческих работ в разных художественных техниках, используя доступные материалы. Увлекательные занятия позволяют ребенку открыть в себе творческие способности, развить пространственное мышление, чувство прекрасного, воспитывают умение наблюдать, стимулировать развитие памяти, мелкой моторики, чувства цвета, композиции. При выполнении работ на творческое воображение ребенок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии.

Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем несравнима (легкость обработки, минимум инструментов).

Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

### **1.5. Отличительные особенности.**

Данная программа разработана на основе авторской программы «Художественное творчество» на сайте педагога дополнительного образования.

Автор – составитель: Лукьянчикова Елена Валерьевна.

Программа «Художественное творчество» носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивать пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности. А также программа стимулирует развитие мелкую моторику пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого ребенка, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

### **1.6 Цель:**

- сформировать условия для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать у детей познавательную, исследовательскую, творческую активность; интерес к конструированию;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бисера, бросового и природного материала.

#### **Развивающие:**

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

#### **Воспитательные:**

- формирование мировоззрения, трудовое, эстетическое воспитание;
- воспитание трудолюбия, аккуратности,
- -воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде;
- поощрять самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- организовать целенаправленную работу с родителями обучающихся.
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

### **1.7. Категория учащихся.**

Объединение «Художественное творчество» комплектуется из учащихся 9-14 летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Сроки реализации программы - 1 год. Объем программы – 144 часа.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Предметные результаты:**

##### **Будут знать:**

- основы композиции, цветоведения, рисунок с натуры, по памяти и воображению;
- технологии изготовления предметов прикладного искусства;
- правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с инструментами и приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- будут понимать художественный замысел, название художественных элементов, материал;

##### **Будут уметь:**

- пользоваться инструментами ручного труда, применять приобретенные навыки на практике;
- определять технику выполнения изделия,
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием.

#### **Метапредметные:**

- интерес к познавательной деятельности;
- творческие способности в изобразительной деятельности, образное и логическое мышление, навыки мелкой моторики, память;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и объективно оценивать результаты собственного и чужого труда, находить возможности и способы устранения недоделок.

#### **Личностные:**

- развиты устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам использования технологий и материалов;
- проявляться дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформирована культура общения в творческой группе, стремление оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам;
- сформировано уважительное отношение к труду

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№ п\п	Наименование раздела, и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Раздел I. Введение	2	2	Беседа	Анализ восприятия материала
2	Раздел 2. Работа с красками	98	6	92	Устный опрос. Практическое задание
3	Раздел 3. Работа с фоамираном.	6		6	Практическое задание
4	Раздел 4. Работа с бисером.	12	2	10	Практическое задание
5	Раздел 5. Работа с бумагой	16	2	14	Практические задание
6	Раздел 6. Работа с пластилином.	6		6	Практическое задание
7	Раздел 7. Квиллинг	4		4	Тестирование Выставка.
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	

### 2.2. Содержание учебного плана.

**Тема №1.** Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности.

*Теория.* Правила по технике безопасности. Знакомство с программой кружка, её целями и возможностями. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях кружка.

## **Тема №2.** . Работа с красками.

Занятия рисованием способствуют развитию творческого воображения, наблюдательности, Художественного мышления и памяти ребенка. Именно в художественной деятельности. Ребенок может проявить свою индивидуальность. Изобразительная деятельность позволяет детям передавать свои впечатления от окружающего мира и выражать свое отношение к изображаемому.

Практическая работа:

Последовательность выполнения задания. Пояснение, что нужно не забывать про карандашный набросок, обращать внимание на цвета красок, необходимых для работы. Дети выбирают материалы и приступают к выполнению задания педагога по предложенному образцу.

## **Тема №3.** Фоамиран.

Беседа «Материалы для цветов и букетов», показ образцов, иллюстраций.

Подготовка к работе, полезные советы, материалы и инструменты.

Практическая работа:

Сборка цветов роза, лилия.

## **Тема № 4.** Работа с бисером.

*Теория.* История техники бисероплетения. Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы. Простые цепочки «в одну нить», «цветок, соединение лепестков».

*Практическая работа.*

Соединения отдельных деталей, крепление фигур к основе.

цветочные композиции по выбору, коллективная работа (деревья).

## **Тема № 5.** Работа с бумагой

*Теория.* Что такое бумага? Существует множество видов бумаги: бумага чертежно-рисовальная; писчая бумага; крашенная бумага; оберточная; обойная; цветочная; репсовая. Различают два направления бумаги: продольное и поперечное.

Практическая работа:

работа по закреплению знаний в сгибании и резании бумаги;

работа по закреплению знаний в построении чертежей моделей;

## **Тема №6.** Пластилин. Пластилин-материал для лепки, изготовления сувениров.

Подготовка пластилина к лепке. Основные свойства (понятие вязкости).

Практическая работа: приемы лепки, последовательность операций при выполнении простых изделий. Раскатывание. Плоские, объемные изделия.

Зверушки, цветы и т. д.

## **Тема № 7.** Квиллинг. Материалы, инструменты и приспособления. Вырезание полосок для квиллинга. Теоретическое и практическое занятие в групповой форме.

Практическая работа.

Основные элементы для базовых форм квиллинга – бумажные спиральки. Для этого понадобятся бумажные полоски разных цветов длиной не менее 25 см и шириной 0,5 см . Накрутить полоски на зубочистку. Готовая спиралька – основа для базовых форм квиллинга. Конец получившейся спиральки подклеить клеем ПВА, чтобы она не раскручивалась и держала заданную форму.



### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация выставок, что дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы.

Формы аттестации:

#### **1. Форма входной аттестации и критерии оценивания:**

В качестве диагностики используется

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование;

**Текущая:** тематические задания на выполнение творческих работ в указанной технике.

#### **2. Форма промежуточной аттестации - промежуточные тесты, альбом работ.**

#### **3. Форма итоговой аттестации - итоговые тесты, выполнение творческой работы в любой технике на выбор обучающегося.**

**Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:**

#### **1. Высокий уровень.**

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

#### **2. Средний уровень.**

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

#### **3. Низкий уровень.**

Обучающийся полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Помещение для учебных занятий.

- дидактический материал, иллюстрации,

- цветная бумага (40шт)
- клей ПВА (9шт)
- термо-клей (20шт)
- фоамиран (20шт)
- ножницы (17шт)
- бисер, проволока.
- бумага, краски, кисточки.
- пластилин (5шт)

#### 4.2 Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

#### 4.3. Учебно - методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<b>Вводное занятие. ТБ</b>	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
<b>Квиллинг</b>	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.- <a href="http://www.apus.ru">www.apus.ru</a>	Словесные Наглядные
<b>Работа с красками.</b>	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия.  <a href="http://uprostim.com">uprostim.com</a> › <a href="http://chto...narisovat-guashyu-146...risunkov/">chto...narisovat-guashyu-146...risunkov/</a>	Словесные Наглядные
<b>Работа с бумагой .</b>	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия. <a href="http://podelki-doma.ru">podelki-doma.ru</a>	Словесные Наглядные Репродуктивный
<b>Работа с фоамираном</b>	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособи <a href="https://www.instagram.com/bantikikanzashiiz/">https://www.instagram.com/bantikikanzashiiz/</a>	Словесные Наглядные Репродуктивный

<b>Работа с пластилином</b>	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия. moу-karapuzik.ru	Словесные Наглядные Репродуктивный
<b>Работа с бисером</b>	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, наглядные пособия. <a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a>	Словесные Наглядные Репродуктивный

### **Список используемой литературы:**

#### **Литература, используемая педагогом для разработки программы:**

- 1.Белякова,О.В. Плетение из бисера. Креативные техники.–М.,АСТ,2018.- 0с.
- 2.Бульба,Наталья Плетение из бисера и бусин.–М.,АСТ-Пресс Книга,2019.-80с.
- 3.Иванова,Ю.Плетениеиз бисера и проволоки-М,2019-0с.
- 4.Мруз,Елена Плетение из бисера и бусин-М, АСТ-Пресс Книга,2018-112с.
- 5.Тейлор К.Бисер.55 соврем.оригинал.идей.-М,К0,000 Академия Холдинг, 2017.
- 6.Чернобаева Л.М. Фоамиран. Волшебные цветы. – М., ООО «Издательство «АСТ», 2019

#### **Литература для учащихся и родителей.**

- 1.Лаукина М.Бисер.-М, Издательство Эксмо, 2018.
- 2.Божко Л. Бисер. Уроки мастерства –М,Владос,2019.
- 3.Исакова Э. Ю., Стародуб К.И., Ткаченко Т. Б. Сказочный мир бисера. Плетение на леске. – Ростов-на- Дону 2019.

### **Интернет-ресурсы:**

1. - [https://www.youtube.com/playlist?list=PLi06ofLQ-CYBIQN7wmSMOOIU\\_pUApoM2](https://www.youtube.com/playlist?list=PLi06ofLQ-CYBIQN7wmSMOOIU_pUApoM2)
2. - <https://biserok.org/category/cveti-iz-bisera-shema/>
3. - <https://izbiserka.ru/category/master-klassy-biseropletenija/cvety-iz-biser>

Приложение №1  
к программе «Художественное творчество»

**Календарный учебный график**

№п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	12.09.2022г		Пассивная	2	Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, правила поведения. Знакомство. Вводное занятие.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Анализ восприятия материала
2.	13.09..2022г		Практическая работа.	2	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Художник и зритель. Рисунок-тест «Солнышко».	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание
3.	19.09.2022г		Комб.	2	Основы изобразительного языка живописи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
4.	20.09.2022г		Комб.	2	Путешествие по радуге. Смешивание цветов. Знакомство с цветами, смешивание цветов	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
5.	26.09.2022г		Интерактивная	2	Теплые и холодные оттенки красок.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
6.	27.09.2022г		Практическая работа	2	Волшебная кисточка	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
7.	03.10.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Осенние листья»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
8.	04.10.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Мое любимое	МБОУ «СОШ с.	Устный опрос. Практическое

					дерево осенью»	Октябрьское»	задание.
<b>9.</b>	10.10.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Одуванчики в траве»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>10.</b>	11.10.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Сказочный домик»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>11.</b>	17.10.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Ваза с цветами»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>12.</b>	18.10.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Грибы в корзинке»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>13.</b>	24.10.2022г		Практическая работа	2	Мир полон украшений. Как мазками нарисовать простые по форме цветы.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>14.</b>	25.10.2022г		Практическая работа	2	Мир полон украшений. Как мазками нарисовать простые по форме цветы.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>15.</b>	31.10.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Лебедь»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>16.</b>	01.11.2022г		Практическая работа	2	Рисование. Бабочки	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>17.</b>	07.11.2022г		Практическая работа	2	Рисование по замыслу детей	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>18.</b>	08.11.2022г		Практическая работа	2	Рисование « Мое любимое домашнее животное»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
<b>19.</b>	14.11.2022г		Практическая работа	2	Лепка из пластилина. Работа по замыслу учащихся.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.

20.	15.11.2022г		Практическая работа	2	Лепка из пластилина. Работа по замыслу учащихся.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
21.	21.11.2022г		Практическая работа	2	« Лилия»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
22.	22.11.2022г		Практическая работа	2	« Ромашка»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
23.	28.11.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Божья коровка»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
24.	29.11.2022г		Практическая работа	2	Коллективная работа. Новогодние игрушки.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
25.	05.12.2022г		Практическая работа	2	Новогодние снежинки из бумаги.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
26.	06.12.2022г		Практическая работа	2	Новогодние поделки	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
27.	12.12.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Зимний пейзаж»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
28.	13.12.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Снегири на ветке»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
29.	19.12.2022г		Практическая работа	2	Изготовление поделки «Елочка»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
30.	20.12.2022г		Практическая работа	2	Рисование «Зимний лес»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.

31.	26.12.2023г		Практическая работа	2	Поделка из фоамирана «Зимний цветок»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
32.	27.12.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Лунная дорожка»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
33.	10.01.2023г		Комб	2	Рисование «Ночное небо»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
34.	16.01.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Подснежник»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
35.	17.01.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Горы»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
36.	23.01.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Закат на озере»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
37.	24.01.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Закат»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
38.	30.01.2023г		Практическая работа		Рисование «Ночной пейзаж»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
39.	31.01.2023г		Практическая работа	2	Рисование по теме. 23-февраля.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
40.	06.02.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Собаки»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
41.	07.02.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Кошки»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
42.	13.02.2023г		Практическая работа	2	Дерево из бисера	МБОУ «СОШ с.	Устный опрос. Практическое

						Октябрьское»	задание.
43.	14.02.2023г		Практическая работа	2	Дерево из бисера	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
44.	20.02.2023г		Практическая работа	2	Браслет из бисера	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
45.	21.02.2023г		Практическая работа	2	Браслет из бисера	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
46.	27.02.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Весенний пейзаж»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
47.	28.02.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Капли»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
48.	06.03.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Тюльпаны»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
49.	07.03.2023г		Практическая работа	2	Поделка из бумаги.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
50.	13.03.2023г		Практическая работа	2	Цветы из бумаги.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Практическое задание.
51.	14.03.2023г		Практическая работа	2	Рисование по замыслу детей.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа. Педагогическое наблюдение
52.	20.03.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Пальмы»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Педагогическое наблюдение
53.	21.03.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Ландыши»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа. Творческое задание
54.	27.03.2023г		Практическая работа		Рисование «Веточку сакуры»	МБОУ «СОШ с.	Педагогическое наблюдение



						Октябрьское»	
55.	28.03.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Дерево сакуры под луной»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Педагогическое наблюдение
56.	03.04.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Лесная дорожка»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа. Творческое задание
57.	04.04.2023г		Практическая работа	2	Браслет из бисера	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Педагогическое наблюдение
58.	10.04.2023г		Практическая работа	2	Браслет из бисера	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Педагогическое наблюдение
59.	11.04.2023г		Практическая работа	2	Лепка из пластилина . Разные игрушки.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Педагогическое наблюдение
60.	17.04.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Фрукты»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Педагогическое наблюдение
61.	18.04.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Цветущее дерево»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Педагогическое наблюдение
62.	24.04.2023г		Практическая работа	2	Подсолнух из цветной бумаги	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Педагогическое наблюдение
63.	25.04.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Фонарь»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа. Опрос. Педагогическое наблюдение
64.	01.05.2023г		Практическая работа	2	«Флаг России».	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа. Педагогическое наблюдение
65.	02.05.2023г		Практическая работа	2	Объемная аппликация из бумаги	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Педагогическое наблюдение

66.	08.05.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Рисуем дождь»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа. Педагогическое наблюдение
67.	15.05.2023г		Практическая работа	2	Рисование по замыслу детей	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	
68.	16.05.2023г		Практическая работа	2	Весенняя бабочка из квиллинга	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа, педагогическое наблюдение
69.	22.05.2023г		Практическая работа	2	Аппликация из квиллинга.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	
70.	23.05.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Фламинго»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа. Педагогическое наблюдение
71.	29.05.2023г		Практическая работа	2	Рисование «Цветущий сад»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
72.	30.05.2023г		Групповая		<b>Итоговая выставка</b>	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Выставка
	Всего						144

**Лист экспертизы № 1**  
**программы педагога дополнительного образования**  
**Разработчик программы: Магомадова Лайла Ахиятовна**

**Краткая характеристика программы**

Наименование программы	«Художественное творчество»
Направленность программы	художественное
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	Стартовый 144 часов
Возраст обучающихся	9-14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	<b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b> основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	<b>Соответствие титульного листа общим требованиям</b> Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да	
3.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>		
3.1.	<b>Направленность программы</b> Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	<b>Уровень программы.</b> Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	да	
3.3.	<b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b>	да	

	<p>Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>		
3.4.	<p><b>Цель и задачи программы.</b> Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	
3.5.	<p><b>Отличительные особенности программы.</b> Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>	да	
3.6.	<p><b>Категория учащихся.</b> Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.</p> <p>Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.</p>	да	
3.7.	<p><b>Сроки реализации программы.</b> Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.</p> <p>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>	да	
3.8.	<p><b>Формы и режимы занятий по программе.</b> Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.</p> <p>Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>	да	
3.9.	<p><b>Планируемые результаты освоения программы.</b> Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>	да	

4.	<b>Содержание программы.</b>		
4.1.	<p><b>Учебно-тематический план.</b> УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	да	
4.2.	<b>Содержание учебно-тематического плана.</b>		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	<p><b>Календарный учебный график.</b> Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.</p>	да	
5.	<p><b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b> Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	да	
6.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>		
6.1.	<p><b>Материально-технические условия реализации программы.</b> Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации</p>	да	

	методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)		
6.2.	<b>Кадровое обеспечение программы.</b> Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	<b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b> Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

**Заключение:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное творчество» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ с.Октябрьское Грозненского муниципального района»

Ф.И.О. должность экспертов:

**Сайдукаева Хава Хусайновна,**

зам.дир.по УМР МБОУ ДО

«ДЮЦ Грозненского муниципального района»

**Джанаралиева Мети Ильмановна, ПДО**

МБОУ ДО «ДЮЦ Грозненского

муниципального района»





Дата экспертизы: 9 сентября 2022г.