

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКТЯБРЬСКОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ с. Октябрьское»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «30» августа 2022г.

Утверждена:
Директор школы
_____ М.Х.Газимаева
от «30» 08. 2022 г. Пр. № 191

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный филолог»**

Направленность: **социально-гуманитарная**
Уровень программы: **стартовый**
Возраст обучающихся: **11-14**
Срок реализации программы: **1 год (144 часа)**

Составитель:
Адкадиева Малика Мусаевна,
педагог дополнительного образования

с. Октябрьское - 2022г.

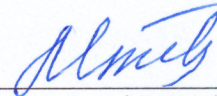
Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района».

(наименование организации)

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «29 » 08.2022г.

Эксперт: Магомедова Петимат Лом-Алиевана ,



(подпись)

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы
- 3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы
- 3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список использованной литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение 1

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.2. Направленность программы- социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы-стартовый.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Юный филолог” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

1.5. Отличительные особенности.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Данная Программа разработана на основе программы «Живое слово» (разработчик Журавлева А.С., педагог ГБОУ Школа № 423 г. Москвы).

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Категория учащихся.

- Программа рассчитана на детей от 11-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

- Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим

занятий.

- Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
- Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
- Продолжительность занятия 40 мин.10 с перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

будут уметь:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

будут знать:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Предметные результаты:

будут уметь:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

•задавать вопросы.

Раздел 2.

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж	2	2	-	Первичная диагностика.
2.	Лингвистика – наука о языке	2	2	-	Текущий контроль. Опрос
3.	Фонетика и орфоэпия	6	3	3	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
4.	Словообразование	6	3	3	Текущий контроль. Опрос
5.	Морфология	24	12	12	Текущий контроль. Тестирование
6	Синтаксис.	16	8	8	Промежуточная аттестация. Тестирование
7	Пунктуационная грамотность.	26	13	13	Текущий контроль. Тестирование
8	Орфография.	28	14	14	Текущий контроль. Выполнение практических заданий

9	Лексика	18	9	9	
10	Фразеология	2	1	1	Текущий контроль. Опрос
11	Стилистика	14	7	7	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
12	ИТОГО:	144	74	70	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. Введение. Инструктаж. (2ч.)

Теория. Знакомство с деятельностью объединения «Школа юного филолога», с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, экскурсий. Формы и методы деятельности.

Раздел 2. Лингвистика – наука о языке. (2ч.)

Теория. Лингвистика – наука о языке. Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Вербальные и невербальные формы общения. Происхождение языка. Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки. История письма. Предпосылки возникновения письма. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Переход к звукобуквенному письму.

Классификация индоевропейских языков. Русский язык в его истории. Русский язык в семье славянских языков. Наука о происхождении слов - этимология. Этимологический словарь. Наш календарь. Происхождение календарных понятий. Ономастика. Значение и история имен и фамилий. Топонимика. История и значение географических названий. Русские народные говоры. Составление словаря диалектов. Судьба слова. Новые и старые слова.

Практика. Лингвистические упражнения, игры. Сбор материала и выпуск тематического лингвистического бюллетеня «История происхождения слов».

Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. (6 ч.)

Теория. Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Гласные и согласные. Фонема. Ударение и интонация. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция. Волшебная страна Фонетика. Звуки речи Гласные и согласные звуки. Нормы литературного произношения. Что такое орфоэпия. Правила ударения. Ударение и интонация. Звуковая культура речи. Орфоэпический словарь.

Практика. Упражнения по фонетике в игровой форме. Лингвистические упражнения, игры. Работа с орфоэпическим словарем.

Раздел 4. Словообразование. (6ч.)

Теория. Словообразование. Многообразие способов образования слов. Богатые возможности словообразования и формообразования. Состав слова. Морфемы и их значение. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях.

Как разделить слово на значимые части. Всегда ли слагаемые равны сумме? Как и почему появляются новые слова? В какой одежде к нам приходит корень? Чередование корней. Разноликие морфемы. Овороватых суффиксах и заковыристых приставках.

Практика. Морфемный анализ слова.

Раздел 5. Морфология.(24 ч.)

Теория. Существительные – слова с предметным значением. Самостоятельные части речи.

Существительные – слова с предметным значением

Эти удивительные собственные и нарицательные имена существительные! Склонение существительных. Правописание суффиксов существительных. Очень занимательное – имя прилагательное. Разряды прилагательных. Местоимение. Разряды местоимений. Числительное. Разряды числительных. Употребление числительных в речи. Самая подвижная часть речи. Глагол – богач среди частей речи. Спряжение глаголов. Вид глагола. Помощники глагола. Наречие. Другие «жители» Морфологии. Служебные части речи. Служебные части речи, междометие. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. Как открыть новую часть речи. Слова категории состояния. Кое-что о звукоподражаниях.

Признаки частей речи. Как морфология порядок навела. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Если упали ножницы, или о роде и числе существительных.

Практика. Лингвистические упражнения, игры.

Раздел 6. Синтаксические нормы языка. (16 ч.)

Теория. словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Практика. Построение предложений с однородными членами.

Построение сложноподчиненных предложений.

Раздел 7. Пунктуационная грамотность. (26ч.)

Теория. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Практика. Расстановка пунктуации в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Сложное предложение с разными видами связи.

Раздел 8. Орфографическая грамотность.

Теория. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением. Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА(-ЕВА-), –ИВА(-ЫВА).

Правописание суффиксов причастий. Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание наречий. Дефис в наречиях.

Правописание производных и непроизводных предлогов.

Употребление союзных слов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих

Практика. Группировка слов, подбор слов на определенные правила с использованием словарей. Лингвистические упражнения, игры.

Раздел 9. Лексика. (18ч.)

Тема 8.1. Лексическое богатство русского языка.

Теория. Лексическое богатство русского языка. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Прямое и переносное значение слова. Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Основные разряды лексических единиц: паронимы, синонимы, омонимы. Употребление паронимов, синонимов, омонимов. Омофоны Омоформы. Омографы. Употребление в речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические разряды русской лексики. Лексика ограниченного употребления. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Практика. Лингвистические задания и упражнения.

Раздел 9. Фразеология. (2ч.)

Использование фразеологизмов в художественной речи

Путешествие по стране Фразеологии. Стилистическое использование фразеологизмов в художественной речи: использование семантически и структурно не измененных фразеологизмов как средства эмоциональной характеристики явлений и персонажей; смысловое обыгрывание фразеологизмов; индивидуально-авторские преобразования состава фразеологизмов (частичная или полная замена их компонентов, их сокращение; намеки на известное выражение, намеренная грамматическая деформация структуры фразеологизма) и др.

Экспрессивное использование пословиц, поговорок, литературных цитат (крылатых слов) в художественном тексте.

Практика. Анализ фонетико-интонационных, пунктуационных, графико-орфографических, словообразовательных, лексических особенностей художественного текста.

Раздел 10. Стилистика. (14ч.)

Теория. Речь – важнейшее средство общения, обмена мыслями и чувствами между людьми. Функционально-смысловые типы речи. Стили речи. Разговорный и книжные. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи. Текст: структура, языковое оформление, тема текста, основная мысль, идея.

Абзац. Для чего нужен план? Как составлять план. Простой и сложный план. Тезисы. Эпиграф.. Эпиграф. Тезисы. Основные типы речи. Описание Повествование. Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать. Наш язык богат и могуч

Практика. Подготовка публичного выступления. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Анализ текста. Лингвистические упражнения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценки результативности программы применяются:

- входящий
- текущий
- промежуточный
- итоговый

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы:

Уровни и критерии обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Критерии	Высокий (10-8 баллов)	Средний (7-4 баллов)	Низкий (3-1 балл)
1.	Знание терминологии	Обладает хорошими знаниями терминологии, умеет применять термины в смежных разделах. Обладает знаниями	Обладает знаниями терминологии, допускает незначительные ошибки в объяснении термина. Не может дать	Обладает слабыми знаниями терминологии, допускает грубые ошибки в объяснении термина. Не умеет применять

		множественного определения одного и того же явления, или объекта.	множественного определения явления или объекта.	термин в смежных разделах. Испытывает затруднения в применении терминологии.
2.	Критический анализ информации	Высокая способность к анализу информации. Применение логики, опирающееся на метазнание, широкие критерии интеллектуальности.	Средняя способность к анализу информации, упускаются важные данные. Применение логики, опирающееся на бытовые знания.	Слабая способность к анализу информации.
3.	Аргументация рассуждений	Логичная аргументация рассуждений, высокий уровень владения коммуникативным аппаратом. Грамотное использование полученных знаний.	Аргументация, не опирающаяся на весь объем полученных знаний. Среднее владение построением рассуждения.	Неумение аргументировать свое мнение, опираясь на факты. Большое количество фактических ошибок.
5.	Самооценка	Объективная (нормальная) самооценка. Уверенность в себе, уравновешенность, верность слову, чувство собственного достоинства (по итогу педагогического наблюдения)	1) Неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Не восприятие критики в свой адрес. Конфликтность. 2) Неуверенность в себе,	1) Проявление подозрительности, агрессии, создание конфликтных ситуаций; уровень притязаний выше реальных возможностей. 2) Желание быть незаметным,

			тревожность, внушаемость. (По итогу педагогического наблюдения)	чрезмерная уязвимость и застенчивость, повышенная самокритичность. (По итогу педагогического наблюдения)
--	--	--	---	--

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для построения эффективного образовательного процесса следует иметь помещение с соответствующим оборудованием для занятий в объединении «Юный филолог»:

- кабинет для осуществления воспитательно–образовательного процесса в соответствии с СанПин
- проектор;
- компьютер.
- стол учительский-1;
- парты ученические- 12;
- стулья ученические – 24.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно - методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж	Групповая.	толковые, энциклопедические и орфоэпические словари;	Словесные

		литература по искусству, истории, литературоведению.	
Лингвистика – наука о языке	Теоретическая подготовка.	толковые, энциклопедические и орфоэпические словари;	Наглядные
Фонетика и орфоэпия	Групповая.	литература по искусству, истории, литературоведению.	Словесные
Словообразование	Теоретическая подготовка.	толковые, энциклопедические и орфоэпические словари;	Наглядные
Морфология	Групповая.	литература по искусству, истории, литературоведению.	Словесные
Синтаксис.	Теоретическая подготовка.	толковые, энциклопедические и орфоэпические словари;	Наглядные
Пунктуационная грамотность.	Групповая.	литература по искусству, истории, литературоведению.	Словесные
Орфография.	Теоретическая подготовка.	толковые, энциклопедические и орфоэпические словари;	Наглядные
Лексика	Групповая.	литература по искусству, истории, литературоведению.	Словесные
Фразеология	Теоретическая подготовка.	толковые, энциклопедические и орфоэпические словари;	Наглядные
Стилистика	Групповая.	литература по искусству, истории, литературоведению.	Словесные

Список используемой литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы:

1. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
2. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 2012 г.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2014 г.

Литература для учащихся и родителей:

1. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014 г. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2014 г.
2. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2015.
3. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 2012.

Приложение № 1
к программе «Школа юного филолога»

Календарно-тематический учебный график

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Названия раздела/темы	Место проведения	Формы аттестации и контроля
1	07.09.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Занятие-лекция	2	Вводное занятие. Цель и задачи курса. Инструктаж.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение
Лингвистика – наука о языке - 2							
2	08.09.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Занятие-лекция	2	Язык и общество Русский язык в его истории	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа
Фонетика и орфоэпия - 6ч.							
3	14.09.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум Работа в парах	2	Волшебная страна Фонетика Звуки речи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
4	15.09.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Гласные и согласные звуки. Фонема. Транскрипция	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
5	21.09.2022 1 гр.14:00-15:30		Теория. Практикум	2	Что такое орфоэпия Правила ударения. Ударение и интонация	МБОУ «СОШ с.	Обсуждение, практика

	2 гр.15:40-17:10					Октябрьское»	
Словообразование - 6							
6	22.09.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Состав слова. Морфемы и их значение	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
7	28.09.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
8	29.09.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Морфология. 24							
9	05.10.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Самостоятельные части речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
10	06.10.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Существительные – слова с предметным значением Эти удивительные собственные и нарицательные имена существительные!	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
11	12.10.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Склонение существительных. Правописание суффиксов существительных.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
12	13.10.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
13	19.10.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Местоимение. Разряды местоимений.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
14	20.10.2022		Теория.	2	Числительное. Разряды числительных.	МБОУ «СОШ	Обсуждение,

	1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Практикум			с. Октябрьское»	практика
15	26.10.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Числительное.. Употребление числительных в речи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
			Теория. Практикум	2		МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
16	27.10.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум Работа в парах	2	Самая подвижная часть речи. Глагол. Спряжение глаголов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
17	02.11.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Работа в парах Теория. Практикум	2	Вид глагола. Помощники глагола	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
18	09.11.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Наречие	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
19	10.11.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Другие «жители» Морфологии. Служебные части речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Синтаксические нормы языка -16							
20	16.11.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Словосочетание. Виды связи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
21	17.11.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Согласование. Управление	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика

22	23.11.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Примыкание Практикум по теме «Словосочетание»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
23	24.11.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
24	30.11.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Второстепенные члены предложения. Дополнение	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
25	01.12.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Обстоятельство, определение.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
26	07.12.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Согласованные и несогласованные определения. Приложение.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
27	08.12.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Практикум по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Пунктуационная грамотность. 26							
28	14.12.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания в простых предложениях	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
29	15.12.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м	2	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при прямой речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика

			Работа в парах				
30	21.12.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания при однородных членах предложения.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
31	22.12.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
32	28.12.2022 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания при обособленных определениях .	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
33	11.01.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах .	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
34	12.01.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в	2	Знаки препинания при обособленных дополнениях	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика

			парах				
35	18.01.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское» МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
36	19.01.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания в БСП.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
37	25.01.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Знаки препинания в ССП.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
38	26.01.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Знаки препинания в СПП.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
39	01.02.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
40	02.02.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Орфография. Орфографическая грамотность – 28 ч.							

41	08.02.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
42	09.02.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Орфограммы в корнях слов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
43	15.02.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Правописание приставок.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
44	16.02.2023		Теория.	2	О, Ё после шипящих в суффиксах	МБОУ «СОШ	Обсуждение,

45	22.02.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
46	23.02.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
47	01.03.2023 1 гр.14:00-15:30		Теория.	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов	МБОУ «СОШ	Обсуждение,

	2 гр.15:40-17:10		Практикум		–ОВА(-ЕВА-), –ИВА(-ЫВА).	с. Октябрьское»	практика
48	02.03.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Правописание суффиксов причастий.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
49	09.03.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Правописание личных окончаний глаголов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
50	15.03.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
51	16.03.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Правописание производных и непроизводных предлогов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
52	22.03.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Употребление союзов союзов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
53	23.03.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
54	29.03.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
55	05.04.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10	Лексика - 18					
56	06.04.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Лексическое богатство русского языка Общеупотребительная лексика.	МБОУ «СОШ с.	Обсуждение, практика

						Октябрьское»	
57	12.04.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Лексика ограниченного употребления Прямое и переносное значение слова	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
58	13.04.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
59	19.04.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Основные разряды лексических единиц: паронимы, синонимы, омонимы. Употребление паронимов, синонимов, омонимов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
60	20.04.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Омофоны Омоформы.Омографы. Употребление в речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
61	26.04.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
62	27.04.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
63	03.05.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Стилистические разряды русской лексики Лексика ограниченного употребления	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
64	04.05.2023 1 гр.14:00-15:30		Теория. Практикум	2	Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы	МБОУ «СОШ с.	Обсуждение, практика

	2 гр.15:40-17:10					Октябрьское»	
Фразеология-2							
65	10.05.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Использование фразеологизмов в художественной речи Путешествие по стране Фразеологии	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Стилистика -14							
66	11.05.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Функционально-смысловые типы речи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
67	17.05.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Стили речи. Разговорный и книжные	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
68	18.05.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Публицистический стиль речи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
6 9	24.05.20 23 1 гр.14:00-15:30 2гр.15:40- 17:10		Теория. Практикум	2	Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
70	25.05.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Текст . План как средство внутренней организации текста. Эпиграф. Тезисы	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
71	01.06.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Основные типы речи Описание Повествование . Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика

72	07.06.2023 1 гр.14:00-15:30 2 гр.15:40-17:10		Защита проектов	2	Русский язык богат и могуч	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Зачет
----	--	--	--------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------	-------

Приложение № 1
к программе «Школа юного филолога»

Календарно-тематический учебный график

N п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Названия раздела/темы	Место проведения	Формы аттестации и контроля
1	09.09.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Занятие-лекция	2	Вводное занятие. Цель и задачи курса. Инструктаж.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение
Лингвистика – наука о языке - 2							
2	10.09.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Занятие-лекция	2	Язык и общество Русский язык в его истории	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Беседа
Фонетика и орфоэпия - 6ч.							
3	16.09.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум Работа в парах	2	Волшебная страна Фонетика Звуки речи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
4	17.09.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Гласные и согласные звуки. Фонема. Транскрипция	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
5	23.09.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Что такое орфоэпия Правила ударения. Ударение и интонация	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Словообразование - 6							
	24.09.2022 3 гр.14:00-15:30		Теория.	2	Состав слова. Морфемы и их значение	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение,

6	4 гр.15:40-17:10		Практикум			с. Октябрьское»	практика
7	30.09.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
8	01.10.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Морфология. 24							
9	07.10.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Самостоятельные части речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
10	08.10.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Существительные – слова с предметным значением Эти удивительные собственные и нарицательные имена существительные!	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
11	14.10.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Склонение существительных. Правописание суффиксов существительных.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
12	15.10.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
13	21.10.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Местоимение. Разряды местоимений.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
14	22.10.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Числительное. Разряды числительных.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
15	28.10.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Числительное.. Употребление числительных в речи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика

			Теория. Практикум	2		МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
16	04.11.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум Работа в парах	2	Самая подвижная часть речи. Глагол. Спряжение глаголов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
17	05.11.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Работа в парах Теория. Практикум	2	Вид глагола. Помощники глагола	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
18	11.11.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Наречие	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
19	12.11.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Другие «жители» Морфологии. Служебные части речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Синтаксические нормы языка -16							
20	18.11.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Словосочетание. Виды связи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
21	19.11.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Согласование. Управление	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
22	25.11.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Примыкание Практикум по теме «Словосочетание»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика

23	26.11.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
24	02.12.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Второстепенные члены предложения. Дополнение	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
25	03.12.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Обстоятельство, определение.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
26	09.12.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Согласованные и несогласованные определения. Приложение.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
27	10.12.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Практикум по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Пунктуационная грамотность. 26							
28	16.12.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум м Работа в парах	2	Знаки препинания в простых предложениях	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
29	17.12.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум м Работа в парах	2	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при прямой речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
30	23.12.2022 3 гр.14:00-15:30		Теория. Практикум	2	Знаки препинания при однородных членах предложения.	МБОУ «СОШ с.	Обсуждение, практика

	4 гр.15:40-17:10		м Работа в парах			Октябрьское»	
31	24.12.2022 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
32	13.01.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания при обособленных определениях .	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
33	14.01.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах .	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
34	20.01.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Знаки препинания при обособленных дополнениях	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
35	21.01.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м	2	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика

			Работа в парах			МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	
36	27.01.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум Работа в парах	2	Знаки препинания в БСП.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
37	28.01.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Знаки препинания в ССП.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
38	03.02.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Знаки препинания в СПП.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
39	04.02.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
40	10.02.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум Работа в парах	2	Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.»	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
Орфография. Орфографическая грамотность – 28 ч.							
41	11.02.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум Работа в парах	2	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Безударные гласные в корне слова, непроверяемые	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика

					ударением		
42	17.02.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Орфограммы в корнях слов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
43	18.02.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Правописание приставок.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
44	24.02.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
45	25.02.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
46	03.03.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
47	04.03.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(- ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
48	10.03.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Правописание суффиксов причастий.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
49	11.03.2023		Теория.	2	Правописание личных окончаний глаголов.	МБОУ «СОШ	Обсуждение,

	3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Практикум			с. Октябрьское»	практика
50	17.03.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Правописание наречий. Дефис в наречиях.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
51	18.03.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Правописание производных и непроизводных предлогов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
52	24.03.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Употребление союзов союзов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
53	25.03.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
54	01.04.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Работа в парах	2	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
55	07.04.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10	Лексика - 18					
56	08.04.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Лексическое богатство русского языка Общеупотребительная лексика.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
57	14.04.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Лексика ограниченного употребления Прямое и переносное значение слова	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
58	15.04.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Лексика и фразеология. Значение и происхождение	МБОУ «СОШ с.	Обсуждение, практика

					фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	Октябрьское»	
59	21.04.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Основные разряды лексических единиц: паронимы, синонимы, омонимы. Употребление паронимов, синонимов, омонимов.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
60	22.04.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м Работа в парах	2	Омофоны Омоформы.Омографы. Употребление в речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
61	28.04.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
62	05.05.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
63	06.05.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Стилистические разряды русской лексики Лексика ограниченного употребления	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
64	12.05.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
	Фразеология-2						
65	13.05.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практику м	2	Использование фразеологизмов в художественной речи Путешествие по стране Фразеологии	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика

			Работа в парах				
Стилистика -14							
66	19.05.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Функционально-смысловые типы речи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
67	20.05.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Стили речи. Разговорный и книжные	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
68	26.05.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Публицистический стиль речи	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
69	27.05.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи.	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
70	02.06.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Текст . План как средство внутренней организации текста. Эпиграф. Тезисы	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
71	03.06.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Теория. Практикум	2	Основные типы речи Описание Повествование . Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Обсуждение, практика
72	09.06.2023 3 гр.14:00-15:30 4 гр.15:40-17:10		Защита проектов	2	Русский язык богат и могуч	МБОУ «СОШ с. Октябрьское»	Зачет

Лист экспертизы № 1
программы педагога дополнительного образования
Разработчик программы: Адкадиева Малика Мусаевна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Юный филолог»
Направленность программы	Социально-гуманитарный
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	Стартовый 144 часов
Возраст обучающихся	11-14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	да	
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	да	

	<p>Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>		
3.4.	<p>Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	
3.5.	<p>Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>	да	
3.6.	<p>Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.</p> <p>Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.</p>	да	
3.7.	<p>Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.</p> <p>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>	да	
3.8.	<p>Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.</p> <p>Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>	да	
3.9.	<p>Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>	да	

4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	<p>Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.</p>	да	
5.	<p>Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	<p>Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации</p>	да	

	методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)		
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района»

Ф.И.О. должность экспертов:

Сайдукаева Хава Хусайновна,

Зам. дир. по УМР МБОУ ДО

«ДЮЦ Грозненского муниципального района»

Джанаралиева Мети Ильмановна, ПДО

МБОУ ДО «ДЮЦ Грозненского

Муниципального района»

Дата экспертизы: 9 сентября 2022г.