

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОКТЯБРЬСКОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ с.Октябрьское Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъара дешаранучреждени
«СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ОКТЯБРЬСКИ ЮБЪРТАН ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Соблжа-Галин муниципальни кюштан Октябрьски юбъртан ЮЮШ»)

Анализ анкетирования профессиональных затруднений педагогов МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» в период введения ФООП

В опросе приняли участие педагоги МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» -46 учителя.

Цель опроса: Изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП

Период проведения: Март 2023 года

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Частично	Примечание
1.	Достаточно ли Вы информированы о введении ФООП	42	2	2	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению .	41	3	3	
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода — новые знания не Даются учащимся в готовом виде; пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования; ученик — активный субъект пед.процесса; Дети самостоятельно открывают новые знания в процессе исследовательской деятельности; организация разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной Деятельности школьника; учебная деятельность основана на принципах сотруДничества учителя и ребенка.				
4.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	20	0	24	
5	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	15	15	14	
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	44	0	2	
7	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?	44	0	0	

8,	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ при переходе на ФООП?	10	13	21	
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	42	0	2	
10	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	10	20	14	
11	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	36	3	5	
12	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФООП?	36	3	5	
13	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях введения ФООП? (перечислите) Овладение новыми приемами и методами, необходимыми для успешной реализации ФГОС, умения перестраивать свою деятельность согласно новым требованиям, также желание работать «по-новому»; главное — больше работать над собой; быть убежденным в основных принципах педагогики и психологии, не отказываться совсем от традиций в образовании, а умело сочетать с новыми технологиями, любить своих учеников и свое дело: изучить хорошо стандарты, побывать на уроках учителей.				
14	Какие профессиональные затруднения при введении ФООП Вы можете назвать? Мачо знаний по введению и реализации нужны семинары, курсы, практика;				
15	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к введению ФООП? Интернет, заседания МС, семинары, самообразование, ФГОС, медиаресурсы.				
16	Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП ООО и СОО Учиться, совершенствовать работу по внедрению ФООП; выполнять все требования; повышение своего профессионального уровня; изучить содержание обновленных стандартов, привести в соответствие рабочие программы, усвоение новых УМК; применять в обучении системно-деятельностный подход, стремиться к тому, чтобы дети не только усваивали школьную программу, но и приобретали множество полезных навыков, которые помогут в жизни в будущем.				

Выводы:

По результатам анкетирования можно выявить следующие профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП:

1. Умения осуществлять системно-деятельностный подход в обучении
2. Овладение методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся
3. Составление рабочих программ при переходе на ФООП
4. Выбор методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения

Рекомендации администрации школы и членам МС:

1. Разработать плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФООП

2. Разработать и реализовать плана-график курсовой подготовки педагогических работников по вопросам внедрения ФООП
3. Проведение инструктивно методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов
4. Консультирование педагогов школы по вопросам введения ФООП, особенностей реализации федеральных рабочих программ учебных предметов
5. Консультирование в разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП

Рекомендации педагогам школы:

1. Изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФООП
2. Прохождение курсовой подготовки по вопросам внедрения ФООП согласно графику курсовой подготовки
3. Участие в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов
4. Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООО и СОО.
5. Изучение федеральной рабочей программы воспитания. Учет федеральной рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ по учебным предметам

Заместитель директора по УВР



Абдукадиров А.С.