

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения мониторинга профессиональных**  
**дефицитов педагогических работников**  
**МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района»**

В соответствии с планом работы школы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в сентябре 2022 года был проведен мониторинг.

Основная цель мониторинга: развитие школьной системы методической работы.

В соответствии со школьной системой оценки качества образования критериями эффективности деятельность системы методической работы определены:

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных затруднений;
2. Выявление кадровых потребностей.

В мониторинговом исследовании приняли участие 65 педагогических работников  
**Методы сбора информации:** анализ результатов диагностики предметных компетенций педагогических работников школы по выявлению профессиональных дефицитов.

**Мониторинг** включал в себя следующие показатели:

- 1.1. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей
- 1.2. Доля других педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников.

Анализ существующего опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде школы, позволил выявить, что ежегодно в школьной системе образования проводится мониторинг профессиональных затруднений. Так в целях:

- реализации школьной системы методической работы в 2022 году в диагностике предметных компетенций приняли участие 65 педагогических работников;

- организации дифференцированной работы с педагогическими работниками, испытывающими профессиональные затруднения по повышению уровня их педагогической подготовки, в сентябре 2022 проведен мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников, в котором приняли участие 65 педагогических работников. При диагностике педагоги оценивали профессиональные затруднения в методике преподавания. В результате проведенного мониторинга было выявлено, что из 65 педагогических работников:
- 28 педагогов не испытывают затруднения в методике преподавания;
- 20 педагогов испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на допустимом уровне;
- 17 педагогов испытывают профессиональные затруднения в методике преподавания на критическом уровне %;

По итогам мониторинга в плане работы методического совета предусмотрены семинары для педагогических работников по актуальным темам методики преподавания.

По итогам мониторинга эффективности методической работы выявлено, что в школе используются комплексные модели выявления профессиональных дефицитов, включающие анализ результатов внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. На основании выявленных дефицитов даются адресные рекомендации по направлению повышения квалификации педагогов в отдельности; разрабатываются и широко используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ - компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.

### **Рекомендации:**

1. Включить в план работы методического совета диагностику профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

2. Использовать опыт создания интерактивных ресурсов диагностики профессиональных дефицитов педагогов как наиболее доступных и удобных форм мониторинга.
3. Продолжить создание системы профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.
4. Разработать для диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей практико-ориентированные кейсы, позволяющие выявлять не только методические затруднения, но и психолого-педагогические, коммуникативные и другие дефициты.