

МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОКТЯБРЬСКОЕ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «СОШ с.Октябрьское Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски РОО»  
Муниципальни бюджетни юкъара дешаранучреждени  
«СОБЛЖА-ГАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
ОКТЯБРЬСКИ ЮБРТАН ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Соблжа-Галин муниципальни кюштан Октябрьски юбртан ЮЮШ»)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ с. Октябрьское  
Грозненского муниципального района»  
\_\_\_\_\_ М.Х.Газимаева  
Приказ 190 от 30.08.2022

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Тайны русского языка»  
для 5 класса**

## **Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Учебная программа опирается на приоритетные для МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, технология дебатов, развитие критического мышления.

Успешное овладение знаниями в любом классе общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Учимся играя», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Занятия проводятся в самых разнообразных формах: игры, исследования, презентации, лабораторные работы, учебные проекты и т.д. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

### **2. Место программы внеурочной деятельности.**

Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

### **3. Цель изучения программы:**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### 4. Задачи курса:

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры языка;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой и другими источниками информации.

#### 5. Планируемые результаты .

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

#### *Познавательные УУД:*

- *находить* *ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать* *выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **5. Содержание программы внеурочной деятельности.**

**Тематическое планирование внеурочной деятельности по русскому языку на 2022-2023 учебный год.**

**5-й класс, 34 годовых часа.**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Давайте познакомимся -1 час</b>	
<b>Занимательное азбукведение – 10 часов</b>	
<p>Что такое звук? Такие интересные буквы</p> <p>Грамматическая арифметика. Весёлые звуки.</p> <p>Магическая буква. История происхождения и написания букв. Весёлое азбукведение</p>	<p>Уметь классифицировать гласные и согласные звуки</p> <p>Развивать навыки восприятия звучащей речи; совершенствовать навыки фонетического анализа слова Научить выделять главную и второстепенную информацию. Совершенствовать приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией; представлять информацию в развёрнутой письменной форме. Научить графическому анализу звучащей речи.</p>
<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

### Весёлая грамматика – 12 часов

<p>В мире звуков Парные звонкие и Глухие согласные Непроизносимые согласные Твердый и мягкие знаки Правописание шипящих Части речи Загадочное существительное Удивительное прилагательное В гостях у Глагола Мир местоимений Служебные, но важные</p>	<p>Уметь владеть способом действия при выборе на письме различных орфограмм Анализ звучащей речи уметь извлекать необходимую информацию из орфографических словарей ( в том числе и мультимедийных) Уметь структурировать текст, выстраивать последовательность описываемых событий. Овладеть системой операций, обеспечивающих понимание текста. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установление причинно- следственных и родовых связей на предметном материале</p>
---	--

#### . Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
  - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

### 3. В гостях у слова

<p>Что такое этимология В мире животных В мире растений Необычное меню Наш гардероб Страна Фразеология Античная мифология Библейские предания</p>	<p>Формировать умение различать части речи по наличию у слова определённых признаков. Наблюдение. Анализ. Обобщение. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты. Навыки и умения самостоятельной работы Владение устной</p>
---	---

По страницам русской истории В мире русского языка	и письменной речью, умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии.
---	---

**Обучающийся научится:**

- читать учебно- научный и художественный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно- научного текста;
- выделять в учебно –научном тексте ключевые слова, составлять план;
- выделять тему, основную мысль (авторский замысел) в художественном произведении, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов описаний, повествований,

**Обучающийся получит возможность научиться**

- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Программа внеурочной деятельности соответствует программе формирования ИКТ-компетентностей, программе проектной деятельности, Программе смыслового чтения, программе развития УУД, Программе исследовательской деятельности.

Используются следующие формы занятий, представленные в нижеследующей

<i>Классические типы уроков</i>	<i>Нетрадиционные типы уроков</i>
1.Вводное занятие	1. Занятие фантазирования
2.Тренировочное занятие	2. Занятие – соревнование
3.Контрольное занятие	3. Занятие открытых мыслей
4 Занятие закрепления знаний	4. Занятие – турнир
5. Занятие самостоятельной работы	5. Занятие – диспут
6. Занятие ТСО, ИТ	6. Занятие – эврика
7. Занятие практической работы	7. Занятие творчества
8.Комбинированное занятие	8. Занятие – спектакль
9.Повторительно-обобщающее занятие	9. Занятие - конкурс
	10. Занятие - конференция
	11.Интегрированное занятие
	12. Занятие - игра
	13. Занятие КВН
	14. Занятие - путешествие
	15.Аукцион знаний
	16.Волшебный конверт

таблице:



**Календарно-тематическое планирование  
 Внеурочная деятельность по русскому языку 5 класс  
 Недельных часов: 1    Годовых часов: 34**

№ дата	Тема занятия	Кол-ва час.	План	Факт
1	Давайте познакомимся.	1		
2	Что такое звук?	1		
3-4	Такие интересные буквы	2		
5	Грамматическая арифметика	1		
6	Весёлые звуки	1		
7-8	Магическая буква	2		
9-10	История происхождения и написания букв	2		
11	Весёлое азбукведение	1		
12	В мире звуков	1		
13	Парные звонкие и Глухие согласные	1		
14	Непроизносимые согласные	1		
15	Твердый и мягкий знаки	1		
16	Правописание шипящих	1		
17	Части речи	1		
18	Загадочное существительное	1		
19	Удивительное прилагательное	1		
20-21	В гостях у Глагола	2		
22	Мир местоимений	1		
23	Служебные, но важные	1		
24	Что такое этимология	1		
25	В мире животных	1		
26	В мире растений	1		
27	Необычное меню	1		
28	Наш гардероб	1		
29	Страна Фразеология	1		
30	Античная мифология	1		
31	Библейские предания	1		
32	По страницам русской истории	1		
33	В мире русского языка	1		
34	Итоговое занятие	1		

**6. Описание материально-технического обеспечения**

**Печатные пособия:**

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
5. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
6. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986
8. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
9. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru>

#### **Техническая база:**

1. Кабинет русского языка
2. Компьютер, ноутбук
3. Мультимедийный проектор, доска
4. Принтер