



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКТЯБРЬСКОЕ ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района»)

МХЪ «Грозненски КІДД»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН
ДАЙ-АРЕ ЙУЪРТАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБІУУ «Соблжа-Галин муниципальни кІоштан Дай-Аре йуъртан ЙУЙУШ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EC7EE7E874EF36D8E4181E6D401D4DA2
Владелец: Газимаева Малкан Хамидовна
Действителен: с 09.07.2025 до 02.10.2026

Анализ
работы МБОУ «СОШ с. Октябрьское»
Грозненского муниципального района
за 2025-2026 учебный год

Основными задачами работы школы в 2025-26 учебном году являлись:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации ФГОС;
- Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
- Совершенствование содержания и технологий образования при получении образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности с целью успешной социализации выпускников школы.

Целью в учебном году являлось:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников,
- Продолжение работы по созданию единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе была разработана образовательная программа, которая являлась концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе.

Работа над реализацией образовательной программы школы определяла ее образовательную политику в 2025/2026 учебном году. В настоящее время МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» ориентирована на идею личностно-ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В 2025/2026 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой **«Повышение качества знаний учащихся путем развития познавательных интересов, творческих способностей и повышение профессионального мастерства педагогических кадров».**

В 2025/2026 учебном году в школе обучалось учащихся в 33 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее кол-во классов	13	18	2
Средняя наполняемость,	21	22	13
в том числе			
общеобразовательных	13	18	2

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Порядка учета движения обучающихся МБОУ и детей, подлежащих обучению», утвержденного приказом Министерства образования ЧР.

Решению проблемы сохранения контингента обучающихся уделялось должное внимание. В МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» было организовано взаимодействие с ОДН, РОВД Грозненского района. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» и ОДН, и РОВД Грозненского района. В соответствии с этими планами школа обращалась в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст. 9 Закона РФ «Об образовании в РФ», ст. 63 Семейного кодекса РФ.

Школа также предоставляла бесплатные образовательные услуги учащимся, имеющим академическую задолженность по одному и более

предметам и переведенным в следующий класс условно. Школьники, испытывающие затруднения в учебе, могли получить бесплатную консультацию у учителя-предметника согласно плану-графику бесплатных консультаций, занятий.

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы в сентябре 2025 г. проведено обследование семей обучающихся и составлены социумы классов и школы.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания для детей 1-4 классов, детей - инвалидов и детей из малоимущих семей, страхованию детей.

В 2025/2026 учебном году функционировали 6 групп продленного дня по 25 человек, которые посещали в основном дети из многодетных и малообеспеченных семей, слабоуспевающие.

В школе 7 детей-инвалидов, сирот нет, малообеспеченных - 20 человек. Дети из малообеспеченных семей и инвалиды получали бесплатное питание в школьной столовой.

Обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры врачами — узкими специалистами.

Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физической культуры.

Образовательный процесс в школе осуществляли 65 педагогов. 6 человек имеют среднее профессиональное образование, из них 4- среднее педагогическое образование, 59 человек имеют высшее образование, 45 человек- высшее педагогическое образование. Средний возраст – 36 лет, средний стаж работы – 7,5 лет.

Кадровое обеспечение

Качественный состав педагогических работников НОО:

	Количество	Процентов (%)
Всего учителей в школе:	65	100
Из них реализующих ООП НОО	14	23
Образовательный ценз		
Высшее образование	10	80
Среднее профессиональное	4	20
Квалификационная категория		
Высшая	4	27
Первая	1	7
Соответствие занимаемой должности	14	100
Возрастной состав педагогических работников		
моложе 25 лет	1	6

от 25 до 35 лет	5	31
от 35 до 55 лет	6	40
старше 55 лет	3	19
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа		
менее 3 лет	2	12,5
от 3 до 5 лет	3	19
от 5 до 10 лет	2	12,5
от 10 до 25 лет	4	25
свыше 25 лет	4	25

Качественный состав педагогических работников ООО, СОО:

	Количество	Процентов (%)
Всего учителей в школе:	65	
Из них реализующих ООП ООО, ООП СОО	48	74
Образовательный ценз		
Высшее образование	42	65
Среднее профессиональное	7	11
Квалификационная категория		
Высшая	4	6,1
Первая	2	3
Соответствие занимаемой должности	42	65
Возрастной состав педагогических работников		
моложе 25 лет	3	6
от 25 до 35 лет	13	27
от 35 до 55 лет	24	49
старше 55 лет	9	18
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа		
менее 3 лет	11	22
от 3 до 5 лет	3	6
от 5 до 10 лет	11	22
от 10 до 25 лет	9	18
свыше 25 лет	15	31

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа I ступени

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Для составления учебного плана МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» начального уровня общего образования за основу взят 3 вариант примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Организация учебного процесса, планирование недельной нагрузки осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Для реализации учебного плана НОО школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Формы промежуточной аттестации:

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов:

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

☐ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

☐ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

☐ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

☐ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательные для изучения в начальной школе предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

В 2025–2026 учебном году в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» согласно заявлениям родителей изучался модуль «Основы исламской культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского и английского языков.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России» в 1–4 классах. УМК «Школа России» в полной мере реализует ФГОС НОО.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики о проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов образовательных организаций Чеченской Республики» и по материалам мониторинга ГБУ «Центр оценки качества образования» в 1 классах МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» было организовано и проведено мониторинговое исследование по теме «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов образовательных организаций Чеченской Республики» в период с 13 сентября по 15 сентября 2025 года.

В 2025–2026 учебном году МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» обучаются 61 первоклассников.

При проведении регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-ых классов приоритет отдается уровню развития

перцептивнодвигательных навыков, развитию фонематического слуха и восприятия, развитию внимания, умению ориентироваться на плоскости листа бумаги, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Данные, полученные по результатам исследования будут использованы учителями, родителями, психологом, администрацией школы для выстраивания индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

**По результатам диагностического обследования были
выделены 4 группы учеников:**

Класс	Уровень готовности к школе			Высокая возрастная группа
	Группа риска	Группа экстра риска	Стабильная середина	
1а,б,в	34	3	24	0
61 (100%)	55,7%	4,9%	39,4%	0

1-я группа — высокая возрастная норма — 0%;

2-я группа — средний уровень готовности стабильная середина — 39,4%. Эти учащиеся показали средний результат по основным показателям. Необходимо повышать уровень школьной мотивации у этих учащихся.

3-я группа — «группа риска» низкий уровень готовности — 55,7%. Учащиеся по большинству критериев показывают очень низкий результат. С этими ребятами должна вестись дополнительная работа по повышению школьной мотивации и развитию психических процессов (внимание, мышление, память) для предотвращения их дезадаптации в процессе обучения.

4-я группы «группа экстра-риска» - 4,9%. С этими ребятами нужно постоянно вести дополнительную работу по повышению школьной мотивации и развитию психических процессов для предотвращения их дезадаптации в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Учителям первых классов разделить детей на группы и проводить дополнительные занятия на развитие перцептивно-двигательных навыков, развитию фонематического слуха и восприятия, развитию внимания, умению ориентироваться на плоскости листа бумаги, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.
2. Учителям необходимо составить и заполнить четыре листа результативности коррекционных занятий по формируемым предпосылкам учебной

деятельности. Позаботиться об отборе и использовании на уроке специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в мир школьной жизни.

3. Использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД.

Определение уровня учебной подготовки учащихся 1-4 классов по предметам на начало 2025-2026 учебного года

Цель контроля: анализ уровня сформированности знаний по предметам, определение уровня учебной подготовки учащихся 2-4 классов по предметам на начало 2025-2026 учебного года

Методы контроля: письменная проверка знаний

Результаты входных контрольных работ по русскому языку

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Курбанова Л.К.	2а	20	20	5	7	8	0	100	60
Абуева Э.Т.	2б	20	20	5	5	10	0	100	60
Хамидова Х.Б.	2в	21	21	3	8	10	0	100	52
Абдулкадырова Л.А.	3а	22	22	5	9	8	0	100	64
Тарамова Л.С.	3б	20	20	5	5	10	0	100	60
Садыкова З.М.	3в	15	15	3	6	6	0	100	60
Хильдихароева Х.	3г	15	15	4	4	7	0	100	53
Исаева Х.С.	4а	17	17	4	6	7	0	100	59
Мусаева Л.М.	4б	18	18	3	8	7	0	100	61
Шуипова Ш.	4в	17	17	4	6	7	0	100	59
Каншиева Т.Д.	4г	21	21	5	7	9	0	100	57
Итого:								100	59

Типичные ошибки, допущенные во 2-х классах: пропуск и замена гласных букв, орфография: «жи, ши», «ча, ща», «чу, щу», «Безударная гласная в корне слова», удвоенные согласные, знаки препинания, перенос слов.

В 3-их классах: безударные гласные, проверяемые ударением, мягкий знак в конце и в середине, правописание гласных в корне, окончания прилагательных, перенос слов, орфография: «жи, ши», «ча, ща», «чу, щу».

В 4-ых классах: двойные согласные, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, безударные гласные в корне, перенос слов.

Результаты входных контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Курбанова Л.К.	2а	20	20	5	7	8	0	100	60
Абуева Э.Т.	2б	20	20	5	5	10	0	100	60
Хамидова Х.Б.	2в	21	21	3	8	10	0	100	52
Абдулкадырова Л.А.	3а	22	22	5	9	8	0	100	64
Тарамова Л.С.	3б	20	20	5	5	10	0	100	60
Садыкова З.М.	3в	15	15	3	6	6	0	100	60
Хильдихароева Х.	3г	15	15	4	4	7	0	100	53
Исаева Х.С.	4а	17	17	4	6	7	0	100	59
Мусаева Л.М.	4б	18	18	3	8	7	0	100	61
Шуипова Ш.	4в	17	17	4	6	7	0	100	59
Каншиева Т.Д.	4г	21	21	5	7	9	0	100	57
Итого:								100	59

Типичные ошибки: во 2-ых классах: «Сложение и вычитание», знаки «>» «<» «=», умение сравнивать величины измерения, неправильная запись условия задачи, решение примеров с числами от 1 до 100.

В 3-их классах: «Задача на умножение», «Задача на деление», уравнения, нахождение значения выражения, порядок действий, сложение и вычитание в столбик, решение задач в два действия, нахождение периметра фигуры.

В 4-ых классах: решение задач, решение уравнений, умножение в столбик, нахождение площади и периметра, решение текстовых задач.

Результаты входных контрольных работ по английскому языку

ФИО учителя	класс	Количество	Выполняли работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Исаева С.М.	3а	22	22	3	8	9	2	90	50
Исаева С.М.	3б	20	20	0	8	8	4	80	40
Исаева С.М.	3в	15	15	2	5	6	2	90	47
Исаева С.М.	3г	15	15	0	6	7	2	87	40
Исаева С.М.	4а	17	17	3	5	6	3	82	47
Исаева С.М.	4б	18	18	4	5	6	3	87	50
Исаева С.М.	4в	17	17	3	5	6	3	83	48
Исаева С.М.	4г	21	21	3	8	7	3	86	52
Итого:								81,8	47

Типичные ошибки: орфографические, грамматические, ошибки при переводе.

Результаты входных контрольных работ по чеченскому языку

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Выполняли работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Курбанова Л.К.	2а	20	20	5	7	8	0	100	60
Абуева Э.Т.	2б	20	20	5	5	10	0	100	60
Хамидова Х.Б.	2в	21	21	3	8	10	0	100	52
Абдулкадырова Л.А.	3а	22	22	5	9	8	0	100	64
Тарамова Л.С.	3б	20	20	5	5	10	0	100	60
Садыкова З.М.	3в	15	15	3	6	6	0	100	60

Хильдихароева Х.	3г	15	15	4	4	7	0	100	53
Исаева Х.С.	4а	17	17	4	6	7	0	100	59
Мусаева Л.М.	4б	18	18	3	8	7	0	100	61
Шуипова Ш.	4в	17	17	4	6	7	0	100	59
Каншиева Т.Д.	4г	21	21	5	7	9	0	100	57
Итого:								100	59

Типичные ошибки, допущенные во 2-х классах: й элпан маълан, шалха мукъаза элпаш, дош сехъадаккхар, доккха элп нийсаяздар.

В 3-их классах: диктант д1аязъяр, т1едилларш, орамехъ мукъа аьзнаш, шеконан мукъа аьзнаш, доккха элп нийсаяздар.

В 4-ых классах: шалха элпаш, орамехъ мукъа аьзнаш, шеконан мукъа аьзнаш, дош сехъадаккхар.

Результаты входных контрольных работ по окружающему миру

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Курбанова Л.К.	2а	20	20	5	7	8	0	100	60
Абуева Э.Т.	2б	20	20	5	5	10	0	100	60
Хамидова Х.Б.	2в	21	21	3	8	10	0	100	52
Абдулкадырова Л.А.	3а	22	22	5	9	8	0	100	64
Тарамова Л.С.	3б	20	20	5	5	10	0	100	60
Садыкова З.М.	3в	15	15	3	6	6	0	100	60
Хильдихароева Х.	3г	15	15	4	4	7	0	100	53
Исаева Х.С.	4а	17	17	4	6	7	0	100	59
Мусаева Л.М.	4б	18	18	3	8	7	0	100	61
Шуипова Ш.	4в	17	17	4	6	7	0	100	59
Каншиева Т.Д.	4г	21	21	5	7	9	0	100	57
Итого:								100	59

Типичные ошибки, допущенные во 2-х классах: неправильное описание явлений природы, неправильное представление природы и рукотворного мира, живая и неживая природа, названия животных.

В 3-их классах: название материка, название океанов, классификация природных объектов и рукотворного мира .

В 4-ых классах: определение систем органов человека, определение источников жира, опорно-двигательная система.

Вывод: в начальной школе успеваемость составила 90 процентов, качество знаний — 51 процент

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных контрольных работ на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку, чеченскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

Сравнительный анализ показал, что в 2025-2026уч.г. % успеваемости в 3х классах по русскому языку не изменился по сравнению с 2024-2025 уч.г.;

В 2025-2026уч.г 4х классах % успеваемости по русскому языку повысился на 3% по сравнению с 2024-2025 уч.г.

Рекомендации:

Учителям 3-4 классов изучить результаты проведенных административных работ и включать в содержание уроков по русскому языку, математике и литературному чтению те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течении второго полугодия.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 6 февраля 2026г. № 166-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году», приказа МУ «Грозненский РОО» от 25.03.2026 года № 59 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2026 году», приказом МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» от 20.04.2026 г. № 45 «О проведении всероссийских проверочных работ» с 20 апреля 2026 года по 06 мая 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 класс, чел.
Русский язык	70
Математика	70
Окружающий мир	17
Литературное чтение	36
Английский язык	17

В работе приняли участие 70 учеников из 70 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Кол. уч-ся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Исаева Х.С.	17	2	8	7	0	58,8	0	6	8	3	35%
4б	Мусаева Л.М.	17	6	6	5	0	70,5	0	6	8	3	35%
4в	Шуипова Ш.А.	16	6	4	6	0	62,5	0	6	8	2	37,5%
4г	Каншиева Т.Д.	20	3	13	4	0	80	1	7	9	3	40%
Итого:		70	17	31	22	0	69	1	25	33	11	37%

Вывод:

	Кол. учащихся	ВПР 2025
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	50	71,43%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	20	28,57%

Математика

Класс	Учитель	Кол. уч-ся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Исаева Х.С.	17	5	5	7	0	58,82%	0	6	8	3	35%
4б	Мусаева Л.М.	17	8	3	6	0	64,70%	0	7	7	3	41%

4в	Шуипова Ш.А.	16	4	7	5	0	68,75%	0	6	8	2	37,5%
4г	Каншиева Т.Д.	20	4	12	4	0	80%	1	6	10	3	35%
Итого:		70	21	27	22	0	68,57%	1	25	33	11	37%

Вывод:

	Кол.учащихся	ВПР 2025
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	53	75,71%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	17	24,29%

Окружающий мир

Класс	Учитель	кол. уч-ся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Исаева Х.С.	17	5	7	5	0	70,58%	0	6	8	3	35,2%
Итого:		17	5	7	5	0	70,58%	0	6	8	3	35,2%

Вывод:

	Кол. учащихся	ВПР 2025
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	15	88,24%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	2	11,76%

Итоги проведенных ВПР в 4 классах в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» в 2025-2026 учебном году:

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учитывать результаты анализа ВПР при разработке рабочих программ на 2026-2027 учебный год.
3. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР, во внеурочное время и содержания урочных занятий, начиная с нового 2026-2027 учебного года.
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
5. Руководителям творческих групп учителей начальной школы, провести совместное заседание по вопросам:
 - разработок мер, направленных на отработку у обучающихся 4 классов необходимых навыков при выполнении заданий;
 - разработки системы мер по повышению качества обучения в 4 классах;
6. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.

Школа Поступени **включает в себя уровень образования в 5-9 классах**

В целях своевременного выявления изменений, происходящих в деятельности МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» по созданию необходимых условий и оценки эффективности введения ФГОС ООО, мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2026 – 2027 учебном году, определения корректив для внесения в нее в будущем году в школе проводился внутришкольный мониторинг эффективности ФГОС ООО в 5-9 классах.

Программа мониторинга включала: анализ качества обучения обучающихся 5-9 классов, изучение состояния преподавания учебных предметов в 5 –9-х классах; анализ текущей документации учителей, работающих в 5 – 9-х классах, реализации рабочих программ педагогов по предметам учебного плана в 5-9-х классах, участия преподавателей в мероприятиях и эффективности их самообразовательной работы; анализ текущей документации классных руководителей 5–9-х классов, реализации рабочих программ внеурочной деятельности педагогов, анализ реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования: воспитания и социализации, экологической культуры и ЗОЖ, коррекционной работы, состояния здоровья обучающихся 5–7-х классов, мониторинг качества знаний учащихся по предметам.

Проведенный мониторинг показал, что основная образовательная программа основного общего образования в 2025– 2026 учебном году осваивается в полном объеме. Систематически проводится контроль за ее реализацией, результаты которого рассматриваются на заседаниях методических и педагогических советах школы. Учебный план для 5-9-х классов в 2025– 2026 учебном году выполняется. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС ООО. В образовательном процессе наблюдается единство урочной и внеурочной деятельности. В учебной и внеучебной деятельности приоритетом стал деятельностный подход. Созданные для реализации основной образовательной программы ООО условия способствуют успешному проведению образовательно – воспитательному процесса в соответствии с ФГОС ООО.

В помощь молодым педагогам, заместитель директора по УВР Магомедова П.Л. провела теоретический семинар по ведению школьной документации, составлению поурочного планирования.

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой:

«Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения»

Целью методической работы является повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения цели определены задачи:

1. Методическое сопровождение по самообразованию и повышению уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве, являющимися необходимыми условиями для качественного проведения всех видов занятий и мероприятий.
2. Профессиональное становление начинающих педагогов;
3. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2025-2026 уч.году в педагогический коллектив школы входило 65 педагога. Из них высшую категорию имеют 1 педагога, первую – 0 ;

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	14	-	2
Учителя Истории обучения	48	-	7

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
8	3	60

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

По итогам года 2025-2026 учебного года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

- 36 человек прошли курсы по теме «Оказание первой помощи»;
- 14 человек прошли курсы по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (по предметно)»;
- 1 человек прошел курсы по теме «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»;
- 1 человек прошел курсы по теме: «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»;
- 1 человек прошел курсы по теме: "Формирование читательской грамотности обучающихся на учебных занятиях по русскому языку"

Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Уже в начале учебного года все педагоги (вне зависимости от необходимости прохождения внутришкольной аттестации) на очередном информационном совещании были ознакомлены с прохождением аттестации педагогических и руководящих работников с целью подтверждения занимаемой должности и с требованиями к квалификационным характеристикам. Это позволило в течение учебного года успешно подтвердить свое соответствие 4 педагогам школы. Все аттестующиеся предоставили на рассмотрение комиссии материалы своих достижений в области ведения образовательной деятельности (портфолио). В ходе аттестации педагогам задавались устные вопросы, которые отражали не только специфику преподаваемого предмета, но и основы нормативно-правовой базы образовательной сферы, а также определяли уровень знаний о ФГОС.

Всего, в течение 2025-2026 учебного года, согласно утвержденному графику, проведено 4 таких заседаний. Путем направления уведомлений установленного образца, все аттестуемые были своевременно оповещены о предстоящей аттестации.

В ходе проведения аттестации обсуждение профессиональных и личностных качеств работника применительно к его должностным обязанностям и полномочиям было объективным и доброжелательным. Оценки деятельности работников основывались на их соответствии квалификационным требованиям по занимаемой должности, определении их участия в решении поставленных перед организацией задач, сложности выполняемой ими работы, ее результативности. При этом учитывались профессиональные знания педагогических работников, опыт работы, повышение квалификации и переподготовка. Решения аттестационной комиссией принимались в отсутствие аттестуемых педагогических работников открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия принимала одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности;
- соответствует занимаемой должности при условии прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации;
- не соответствует занимаемой должности.

Принятое решение по результатам аттестации сообщались педагогическому работнику после подведения итогов голосования.

По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия приняло решение: соответствуют занимаемой должности.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

С начала учебного года ведется работа наставника с молодым специалистом. Основное направление данной работы – технология современного урока и связанные с этим проблемы.

В этом учебном году в состав молодых учителей входит: Абдуева Л.Х.- учитель биологии;

Для молодого специалиста определен наставник: Мечиева П.Л. -учитель химии.

Зам директора по УВР Магомедовой П.Л.. были посещены уроки молодого специалиста.

Анализ посещенных уроков

Абдуева Л.Х. учитель биологии. Посещение уроков показало, что учитель не всегда тщательно готовится к урокам, не продумывает подачу учебного материала. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников бывает недостаточно эффективной. Рекомендации: использовать ИКТ на уроках, посещать уроки опытных учителей, соблюдать структуру урока в соответствии с ФГОС, включить разноуровневые задания, оценивать детей в соответствии с критериями, рационально использовать время на уроке.

Посещение уроков молодого учителя школы показало, что уроки учителя не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целепологания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классах. В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

- подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
- нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени

для освоения нового учебного материала, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;

-не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Для решения этих затруднений, в школе были проведены семинары-практикумы: «Современный урок в соответствии с требованием ФГОС», «Конспекты и виды уроков». Учителем- наставником Мечиевой П.Л.. на семинарах проведены мастер-классы. Учитель показал какие методы и приемы можно использовать на разных этапах урока, показал структуру урока, отвечала на вопросы молодого учителя.

Рекомендации:

- Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога;
- Повышение квалификации и самообразования молодого педагога через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера;
- Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков;
- Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов;
- Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ТГ и администрацией школы;
- Разнообразить формы проведения заседаний ТГ (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана научно-методической работы, а также для личностного развития детей, в школе было спланировано проведение внутришкольных предметных недель.

Предметные недели

Цель:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

-помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

-создание праздничной творческой атмосферы.

Предметная декада проходила под девизом:

«По лесенке знаний мы будем шагать,

Чему научились должны показать».

Каждый день недели посвящен одному из школьных предметов.

План проведения недели вывешивается на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещаются в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

Рекомендации:

В будущем учебном году расширить перечень мероприятий, проводимых во время предметной недели. В целях развития творческих способностей детей, проводить конкурсы проектов по данному направлению.

Активнее включать детей в исследовательскую работу по математике, готовить их к участию в работе на более высоком уровне. Для проведения «НЕДЕЛИ» в следующем учебном году шире использовать учащимися реферата и подготовки презентации по определенным темам в качестве творческой работы; совершенствовать методы работы по обмену опытом

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль : единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, анализ работы с документацией показал, что педагоги владеют учебным материалом. Есть затруднения у молодых специалистов, которые еще не владеют методикой преподавания на достаточном уровне. Слабо организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и способными учащимися. Оформление тетрадей соответствуют единому орфографическому режиму, но не во всех классах. На уроках и во внеурочной деятельности учителя мало используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что не все учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке,
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения,
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами. Составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В учебном году учителями предметниками проводились открытые уроки по составленному графику:

При проведении открытых уроков, мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, тестовые, технологии развития критического мышления, интегрированного, проблемного, дифференцированного обучения, на многих уроках использовали мультимедийные средства обучения.

После проведенных открытых уроков идет обсуждение, даются рекомендации.

В связи с учебной нагрузкой учителей и работы в две смены, открытые уроки проводятся после уроков.

Запланированные открытые уроки на май месяц перенесены на новый учебный год (причина- майские выходные).

Участие педагогических работников в вебинарах

№	Наименование вебинара	Дата	слушатели
1	Проблемы обеспечения языковой культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке	октябрь	Учителя русского языка и литературы (Шамирзаева Я.С., Сулейманова Х.М, Исаева Х.С., Мусаева З.Х.)
2	Организация педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов к ЕГЭ 2026, предметы по выбору	октябрь	Учителя-предметники
3	Особенности итогового сочинения в 2025\2026 учебном году	ноябрь	Учитель русского языка и литературы (Мусаева З.Х.)
4	Вебинар по использованию разработанных заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся	ноябрь	Учителя физики и биологии (Садаева Ш.М., Солуева Д.Х.)

Участие в семинарах

№	Наименование семинара	Дата	Ф.И.О. учителя, принявшего участие
1	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	декабрь	Исаев С.С
2	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	апрель(один раз в неделю)	Солуева Д.Х. Мусаева З.Х.

График семинаров на 2025-2026учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Конструирование урока в контексте ФГОС ООО	Сентябрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ
2	Организация проектной и исследовательской деятельности	Декабрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ

	обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО		
3	Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность	Февраль	Зам директора по НМР, руководители ТГ
4	Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования	Апрель	Зам директора по НМР, руководители ТГ
5	Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность	Октябрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ
6	Здравствуй, пятиклашка!(психолого-педагогический семинар)	Сентябрь	Зам директора по НМР, педагог-психолог
7	Решение текстовых задач (обучающий семинар)	январь	Зам директора по НМР, руководители ТГ
8	Урок в контексте ФГОС второго поколения	Март	Зам директора по НМР, руководители ТГ
9	Проектная и исследовательская деятельность учащихся(практический семинар)	Декабрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ
10	Современный урок в условиях реализации требований ФГОС	Сентябрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ

Шоу профессий «Взлетаем!», направленного на знакомство школьников с профессиями авиационной промышленности.

В рамках финансового образования молодежи в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» был проведен Урок по финансовой грамотности.

Целью проведения урока является формирование у обучающихся базовых представлений о различных видах финансового мошенничества и основных правилах финансовой безопасности.

Задачи урока:

- сформировать убежденность учащихся о том, что финансовая грамотность и личная финансовая безопасность - основа финансового благополучия;
- заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, предупредить о рисках;
- сформировать у школьников представление об основных видах финансового мошенничества и о способах противодействия им.

Также учащимся было предложено участие в международной олимпиаде по финансовой грамотности.

Работе с одаренными детьми

Цель работы - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии. Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми. Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2025-2026 уч. год.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призёров
Всероссийская предметная «Олимпиада -2026»	школьный	70	30
Дистанционная олимпиада «Высшая Лига»	международный	4	-
Конкурс рисунков	Республиканский	1	1
Всероссийская предметная «Олимпиада -2026»	муниципальный	10	3
Онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасность на дороге»	международный	181	80
Конкурс поделок «Осенние фантазии»	школьный	20	3

№	Ф.И.	Клас с	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах
1	Садуева Иман	7	Победитель, Олимпиада по учебным предметам
2	Успанова Марем	7	Участник, Олимпиада по учебным предметам
4	Тарамова Ясмина	10	Участник, Олимпиада по учебным предметам
5	Макаева Латифа	9	Участник, Олимпиада по учебным предметам

6	Ахмадова Зулихан	10	Участник, Олимпиада по учебным предметам
7	Магомадова Айшат	7	Призер, Олимпиада по учебным предметам
8	Учащиеся (15 человек)	3	Дистанционная олимпиада по учебным предметам Учи.ру (15 баллов из 20) пробная
9	Учащиеся (5 человек)	8	3-е место, Районный конкурс «Безопасное колесо»
10	Аюбова Жарадат Асламбековна Дадаева Раяна Исаевна Сулейманова Мадина Ризвановна	9,10, 11	Районный конкурс сочинений «Без срока давности» - участие
11	Учащиеся (6 участников)	2-4	3-е место, Всероссийские спортивные игры (муниципальный этап)(Участие)
12	Учащиеся (6 человек)	8	Всероссийская олимпиада «Большая перемена»
13	Учащиеся (6 человек)	7-8	Всероссийская олимпиада «Функциональная грамотность» (участие)
14	Учащиеся (2 учащихся)	10	Всероссийская олимпиада по математике. Образовательный центр «Сириус»

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 30% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
5. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.
6. Поставленные в 2025-2026 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования выполнены, но не в полном объеме.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса.

2 Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

3. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения.

4. Координация деятельности школьных методических групп по различным инновационным направлениям;

5. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФОП.

6. Активизация участия педагогов в инновационной работе, повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности.

7. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров, оказание адресной помощи учителям на теоретическом, практическом этапах аттестации.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Развивать и совершенствовать систему работы с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

10. Продолжить работу по реализации ФГОС , ФОП, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

11. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

12. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

13. Продолжить работу над методической темой школы.

14. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Показатели успеваемости и качества знаний за 3 года.

Администрацией школы проводится большая работа по поддержанию высокого уровня мотивации учителей и учащихся, занимающихся учебно-воспитательной деятельностью.

Работа строилась с целью реализации «Дорожной карты по повышению качества образования и улучшения результатов ЕГЭ».

Учебный план школы прошедшего учебного года был составлен на основании базисного учебного плана. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Вариативные часы в среднем и старшем звене использовались для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, олимпиадам и поступлению в Вузы. Особое внимание было уделено выпускным классам, где основные предметы русский язык и математика были усилены дополнительными часами.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества наблюдается. Так как по каждому предмету проводились дополнительные занятия с отстающими, согласно составленному графику, в течение всего года. Таким образом, по итогам 2024-25 учебного года 271уч-ся окончили год на «4», и «5».

На начало учебного года в школе обучалось – 661 уч-ся. За 4 четверти выбыло 7 человек (список прилагается). Прибыло в течение учебного года 15 человек (список прилагается). Таким образом, на конец учебного года контингент сохранен в количестве 669 человек.

Из 669 обучающихся по итогам четвертой четверти аттестованы 608 человек:

- ✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 208 человек;
- ✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 380 человек;
- ✓ обучающихся 10,11 класса в количестве 20 человек.

Проанализировав итоги успеваемости за учебный год, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

Хорошисты –256 человек -38%

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты выше названных учащихся, вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Резерв (имеют 1 тройку) 16 человек –2,1%

Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе до 4,5%.

Классным руководителям в следующем учебном году в контакте необходимо работать с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за учебный год, имеем:

Результаты	Количество учащихся	Окончили	Окончили или	Окончили или	Окончили или	Окончили или	Окончили или	Не аттес
------------	---------------------	----------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------

	на начало уч.год а	на конец уч.год а	четверт ь на «5»	четве рть на «5»и «4»	четверт ь с одной «4»	четверт ь на «4»и «3»	четвер ть с одной «3»	четвер ть на «3»и «2»	това н
1 кл.	61	61	-	-	-	-	-	-	-
2-4 кл.	208	208	25	130	5	57	6	-	-
5-9 кл.	380	380	22	104	5	275	10	-	-
10-11 кл	20	20	3	15	-	15	0	-	-
Итого:	669	669	50	249	10	201	16	-	-

Выводы:

1. Отметить повышение качества знаний по школе на 3 % по сравнению с итогами прошлого учебного года.
2. Успеваемость по сравнению с итогами прошлого учебного года также повысилась на 2%

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Классным руководителям подготовить грамоты учащимся, окончившим учебный год отлично и хорошо.
2. Учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2024г. № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МУ «Грозненский

РОО» от 14.02.2024 года № 33 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Грозненского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» от 15.03.2024 г. № 27 «О проведении всероссийских проверочных работ» с 01 марта 2024 года по 05 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах

Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной ВПР в 5-8х, 11 классах были проведены в соответствии с графиком.

График
проведения всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района»

Класс	Дата	Предмет
4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	06.05.2026	Математика
	20.04.2026	Русский язык
4 «А»	24.04.2026	Окружающий мир
4 «Б»	24.04.2026	Иностранный язык (английский)
4 «В», 4 «Г»	24.04.2026	Литература
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»	06.05.2026	Математика
	20.04.2026	Русский язык
5 «Б», 5 «В»	27.04.2026	Биология
5 «А», 5 «Г»	27.04.2026	География
5 «А», 5 «Г»	21.04.2026	Иностранный язык (английский)

5 «Б»	21.04.2026	История
5 «В»	21.04.2026	Литература
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г»	06.05.2026	Математика
	20.04.2026	Русский язык
6 «А», 6 «Г»	27.04.2026	Биология
6 «Б», 6 «В»	27.04.2026	География
6 «Г»	28.04.2026	Иностранный язык (английский)
6 «А», 6 «В»	28.04.2026	История
6 «Б»	28.04.2026	Литература
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»	06.05.2026	Математика
	20.04.2026	Русский язык
7 «В»	29.04.2026	Биология
7 «В»	28.04.2026	Иностранный язык (английский)
7 «А»	29.04.2026	Информатика
7 «А»	28.04.2026	История
7 «Б»	28.04.2026	Литература
7 «Б»	29.04.2026	Физика
8 «А», 8 «Б», 8 «В»	06.05.2026	Математика
	20.04.2026	Русский язык
8 «А»	28.04.2026	Иностранный язык (английский)
8 «Г»	28.04.2026	История
8 «Б»	28.04.2026	Литература
8 «В»	28.04.2026	Обществознание
8 «Г»	05.05.2026	Биология
8 «А»	05.05.2026	Информатика
8 «В»	05.05.2026	Химия
10	05.05.2026	Литература

	07.05.2026	Биология
--	------------	----------

Русский язык

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Качество знаний %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	75	14,66	46,66	37,33	1,33	37,33	85,33
6-е	88	14,77	47,72	35,22	2,27	37,5	97,72
7-е	67	14,92	43,28	37,31	4,47	41,79	95,52
8-е	89	15,73	52,8	34,83	3,37	37,07	96,62
10	16	18,75	43,75	37,5	0	37,5	81,25

Математика

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Качество знаний %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	75	15,99	45,33	35,99	2,66	38,66	97,33
6-е	89	14,6	47,19	34,83	3,7	38,2	96,62
7-е	67	10,92	46,26	35,82	2,98	38,8	97,01
8-е	89	14,6	48,31	32,58	4,49	37,07	95,5
10	16	18,75	43,75	37,5	0	37,5	81,25

Биология

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Качество знаний	%Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	40	15	47,5	37,5	0	37,5	85
6-е	43	16,27	44,18	37,2	2,32	39,53	97,67
7-е	23	17,39	43,47	34,78	4,34	39,13	95,65
8-е	20	15	50	30	5	35	95
10	16	18,75	43,75	37,5	0	37,5	81,25

История

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	20	15	50	35	0	85	35
6-е	47	14,89	46,80	34,04	4,25	95,74	38,29
7-е	21	14,28	47,61	38,09	0	85,71	38,09
8-е	20	15	50	35	0	85	35

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 87,86% и 36,6% соответственно.

География

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Качество знаний %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	35	17,14	45,71	34,28	2,85	37,14	82,85
6-е	45	15,55	46,66	35,55	2,22	37,77	84,44

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83,65% и 37,5% соответственно.

Обществознание

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Качество знаний %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	24	12,5	50	33,3	4,16	37,5	95,83

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 85,03% и 37,42% соответственно.

Физика

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Качество знаний %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	19	15,78	47,36	36,84	0	36,84	84,21

8-е	20	15	50	35	0	35	85
-----	----	----	----	----	---	----	----

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 84,6% и 54,34% соответственно.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации ОГЭ за 2025-2026 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку, математике, и 2 экзамена по выбору - обществознание и чеченский язык, одна обучающаяся сдавала химию и биологию, и один обучающийся – информатику и один-физику.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов По русскому языку и математике

ФИО	класс	русский язык		математика	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
Абдусаламов Ибрагим Абдулович	9a	27	4	14	3
Аздамирова Амина Адамовна	9a	30	4	14	3
Амаев Абдула Бадрудинович	9a	27	3	12	3
Базуркаева Айша Дуквахаевна	9a	36	5	15	4
Берсанов Адам Сурхоевич	9a	33	4	17	4
Бунхаев Хасан Алхазурович	9a	29	4	19	4
Гайрбекова Хадиджа Шамсуддиновна	9a	31	4	16	4
Демельханова Селима Расуловна	9a	28	4	21	4
Джабраилов Умар Салманович	9a	29	4	14	3
Джегестаев Дени Магомедович	9a	31	4	16	4
Исаева Амина Темирбулатовна	9a	32	4	21	4
Исаева Хадижат Сайхановна	9a	32	4	17	4
Магомадов Мансур Казбекович	9a	36	5	14	3
Магомадова Айшат Магомедовна	9a	35	5	17	4
Мухажиева Сальма Чингизовна	9a	33	4	17	4
Насипова Мадина Руслановна	9a	32	4	22	5
Сайтов Хамзат Анзорович	9a	33	4	12	3
Сатабаев Абдул-Малик Русланович	9a	4	4		5

Умаров Магомед-Эми Хабибович	9а	30	4	18	4
Хабибулаев Бувайсар Султанович	9а	28	4	14	3
Хильдихароева Петимат Хаважиевна	9а	35	5	16	4
Абдуева Амина Алиевна	9б	35	5	17	4
Абдулаев Магомед Асланович	9б	32	4	15	4
Абдулаев Рамадан Ахмедович	9б	31	4	14	3
Алхастова Фатима Овгадовна	9б	30	4	16	4
Бабуев Исмаил Сайдалиевич	9б	29	4	15	4
Витаригова Амина Юслановна	9б	34	5	14	3
Витаригова Ясмина Юслановна	9б	27	3	13	3
Дадаев Расул Исламович	9б	26	3	14	3
Дадаев Сайфулла Тимурович	9б	3	3		5
Дацаева Хутмат Алиевна	9б	24	3	15	4
Джабраилова Фарида Юсуповна	9б	35	5	14	3
Дубаев Адам Умарович	9б	18	3	13	3
Зубайраев Анзор Рамзанович	9б	33	4	16	4
Зубайраева Амина Умаровна	9б	29	4	13	3
Зурабов Абдул-Кедар Адланович	9б	34	5	15	4
Мачаева Хадижат Исхаковна	9б	34	5	11	3
Мурадова Жанета Мусаевна	9б	32	4	16	4
Сугаипова Хава Ахметовна	9б	33	5	13	3
Сулейманов Артур Рустамович	9б	33	5	13	3
Тарамов Ислам Темерханович	9б	31	4	15	4
Успанова Марем Мусаевна	9б	35	5	20	4
Уцмаев Имран Ахметович	9б	31	4	11	3
Хачароева Ясмина Адамовна	9б	35	5	11	3
Хусаинова Марьям Ахмедовна	9б	3	3		4
Абдуева Селима Абумуслимовна	9в	30	4	9	3
Айдамиров Турпал-Али Селимович	9в	34	5	12	3
Алхазов Хамзат Басханович	9в	25	3	12	3
Анзоров Сайд-Ахмед Усманович	9в	27	3	14	3
Ахметханова Рудана Мусаевна	9в	34	5	14	3
Базуркаев Али Элимханович	9в	27	4	14	3
Басханова Рамина Висхановна	9в	30	4	11	3
Бураева Марьям Муслимовна	9в	29	4	13	3
Дадаева Амина Аслагдиновна	9в	28	4	13	3
Дудорханова Рамнат Магомедовна	9в	27	3	11	3
Зайпулаева Субр Рамзановна	9в	32	4	17	4
Зубайраева Иман Вахаевна	9в	29	4	17	4
Исаев Ибрагим Асламбекович	9в	24	3	14	3
Мамаев Зубайр Артурович	9в	24	3	9	3
Пайзулаева Тамила Идрисовна	9в	30	4	12	3
Садиева Айшат Зелимхановна	9в	35	5	14	3

Садиева Иман Муслимовна	9в	29	4	13	3
Сардалова Зара Аслановна	9в	29	4	14	3
Таштамирова Марям Исаевна	9в	32	4	12	3
Хамзалатов Турпал-Али Элиевич	9в	22	3	10	3
Хельдихароев Ислам Туркоевич	9в	24	3	12	3
Чупалаева Хадижат Ибрагимовна	9в	34	5	18	4

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по чеченскому языку и обществознанию**

ФИО	класс	Чеченский язык		Обществознание	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
Абдусаламов Ибрагим Абдулович	9а	24	3	29	4
Аздамирова Амина Адамовна	9а	24	4	30	4
Амаев Абдула Бадрудинович	9а	19	3	18	3
Базуркаева Айша Дуквахоевна	9а	24	4	24	4
Берсанов Адам Сурхоевич	9а	17	3	23	3
Бунхаев Хасан Алхазурович	9а	24	4	25	4
Гайрбекова Хадиджа Шамсуддиновна	9а	23	4	25	4
Демельханова Селима Расуловна	9а	29	5	26	4
Джабраилов Умар Салманович	9а	18	3	26	4
Джегестаев Дени Магомедович	9а	25	4	23	3
Исаева Амина Темирбулатовна	9а	24	4	32	5
Исаева Хадижат Сайхановна	9а	31	3	30	4
Магомадов Мансур Казбекович	9а	23	4	26	4
Магомадова Айшат Магомедовна	9а	18	3	24	4
Мухажиева Сальма Чингизовна	9а	22	3	26	4
Насипова Мадина Руслановна	9а	25	4	31	4
Сайтов Хамзат Анзорович	9а	23	4	30	4
Сатабаев Абдул-Малик Русланович	9а	-	-	-	-
Умаров Магомед-Эми Хабибович	9а	22	3	26	4
Хабибулаев Бувайсар Султанович	9а	16	3	16	3
Хильдихароева Петимат Хаважиевна	9а	25	4	29	4
Абдиева Амина Алиевна	9б	23	4	29	4
Абдулаев Магомед Асланович	9б	18	3	18	3
Абдулаев Рамадан Ахмедович	9б	21	3	23	3
Алхастова Фатима Овгадовна	9б	23	4	27	4
Бабуев Исмаил Сайдалиевич	9б	21	3	19	3

Витаригова Амина Юслановна	96	21	3	23	3
Витаригова Ясмина Юслановна	96	22	3	22	3
Дадаев Расул Исламович	96			24	4
Дадаев Сайфулла Тимурович	96	-	-	-	-
Дацаева Хутмат Алиевна	96	21	3	25	4
Джабраилова Фарида Юсуповна	96	22	3	26	4
Дубаев Адам Умарович	96	21	3	21	3
Зубайраев Анзор Рамзанович	96			26	4
Зубайраева Амина Умаровна	96	25	4	26	4
Зурабов Абдул-Кедар Адланович	96	22	3	27	4
Мачаева Хадижат Исхаковна	96	25	4	28	4
Мурадова Жанета Мусаевна	96	23	3	26	4
Сугаипова Хава Ахметовна	96	21	3	21	3
Сулейманов Артур Рустамович	96	25	4	22	3
Тарамов Ислам Темерханович	96	23	3		
Успанова Марем Мусаевна	96	20	3	29	4
Уцмаев Имран Ахметович	96	26	4	21	3
Хачароева Ясмина Адамовна	96	18	3	20	3
Хусаинова Марьям Ахмедовна	96	-	-	-	-
Абдуева Селима Абумуслимовна	9в	17	3	20	3
Айдамиров Турпал-Али Селимович	9в	22	3	19	3
Алхазов Хамзат Басханович	9в	19	3	16	3
Анзоров Сайд-Ахмед Усманович	9в	21	3	20	3
Ахметханова Рудана Мусаевна	9в	25	4	24	4
Базуркаев Али Элимханович	9в	21	3	19	3
Басханова Рамина Висхановна	9в	20	3	23	3
Бураева Марьям Муслимовна	9в	19	3	18	3
Дадаева Амина Аслагдиновна	9в	17	3	18	3
Дудорханова Рамнат Магомедовна	9в			25	4
Зайпулаева Субр Рамзановна	9в	24	4	23	3
Зубайраева Иман Вахаевна	9в	24	4	28	4
Исаев Ибрагим Асламбекович	9в	19	3	23	3
Мамаев Зубайр Артурович	9в	18	3	18	3
Пайзулаева Тамила Идрисовна	9в	25	4	19	3
Садуева Айшат Зелимхановна	9в	19	3	26	4
Садуева Иман Муслимовна	9в	23	4	27	4
Сардалова Зара Аслановна	9в	23	4	16	3
Таштамирова Марьям Исаевна	9в	26	4	28	4
Хамзалатов Турпал-Али Элиевич	9в	21	3	20	3
Хельдихароев Ислам Туркоевич	9в	15	3	17	3
Чупалаева Хадижат Ибрагимовна	9в			23	3

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по географии**

ФИО	класс	География	
		Первичный балл	Оценка
Дудорханова Рамнат Магомедовна	9в	18	3
Чупалаева Хадижат Ибрагимовна	9в	13	3

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по информатике**

ФИО	класс	информатике	
		Первичный балл	Оценка
Дадаев Расул Исламович	9б	12	4
Тарамов Ислам Темерханович	9б		3

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по истории**

ФИО	класс	история	
		Первичный балл	Оценка
Зубайраев Анзор Рамзанович	9б	21	4

Итоги ОГЭ - 2026

Обязательные предметы	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успеваемость
Математика	Курбанова А.К.	67	3	26	38	0	43,28	100
Русский язык	Шамирзаева Я.С	67	17	34	13	0	76,11	100
Чеченский язык	Мочаева Т.Т.	60	1	23	36	0	40	100
Обществознание	Исаев С.С.	63	1	32	30	0	52,38	100
Информатика	Алхастов Р.С.	2	0	1	1	0	50	100
История	Нагиева Х.Б	1	0	1	0	0	100	100
География	Саламова Х.Д.	2	0	0	2	0	100	100

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о основном общем образовании.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:

- низкий уровень знаний у обучающихся по предмету «Обществознание»;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2027 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2026 -2027 учебного года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2027 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Классному руководителю:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2026-2027 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Школа III ступени

Работа по проекту «Я сдам ЕГЭ»

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2026 году в начале 2025-2026 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2026, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2026 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2025-2026 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ

В течение 2025-2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, творческие группы составили план работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену. Также школа работала по проекту «Я сдам ЕГЭ»

В начале 2025-2026 учебного года сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2026, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2026 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

- приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;
- приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2026;
- приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников ОУ по подготовке к ЕГЭ -2026;
- приказ о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ

В течение 2025-2026 учебного года организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2026 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2026 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2026 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2026 году, ознакомление выпускников и обучающихся 10 классов с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и РО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2025-2026 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2026 года, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2026 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка Шамирзаева Я.С., учитель математики Садуева З.М., учитель обществознания Исаев С.С. принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

Учителями Шамирзаевой Я.С. (русский язык), Садуевой З.М. (математика) на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, проводимых ежемесячно в школе, итогов промежуточного контроля был реализован план – график по подготовке выпускников по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль, в подготовке обучающихся сыграли индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ, разработанные учителями. Дополнительные занятия проводились по утверждённому графику.

В ходе подготовки к ЕГЭ-2026 была проведена работа классным руководителем Бакаевой З.А. по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ и наличие документов, удостоверяющих личность.

Зам. директором по УВР П.Л.Магомедовой неоднократно проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ. Педагогом-психологом Алхастовым Р.С.. проведены тесты, тренинги по подготовке к ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации ЕГЭ за 2025-2026 учебный год

Влияние системы оценивания на качество образования не вызывает у специалистов никаких сомнений. Оценка качества образования является элементом системы контроля в системе образования любого уровня. Результаты ЕГЭ являются на сегодняшний момент надежным источником независимой и объективной информации о результативности системы образования. Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. В 2025-2026 учебном году условия получения аттестата – это преодоление минимального порога по двум обязательным предметам. Выпускники, которые поступают в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для получения аттестата обязательными предметами были –русский язык, и математика, на основании этих результатов и были выданы аттестаты за 11-й класс. Таких учащихся было 8 человек, все из них преодолели минимальный

порог. Количество выпускников 11 класса в 2025-2026 учебном году 8 человек. Все 8 обучающихся получили аттестат о среднем образовании. В течение учебного года осуществлялось информирование учеников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА: Проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно правового обеспечения ГИА и инструкции для участников ЕГЭ, До сведения учеников и их родителей доведены все сведения диагностических работ;

Самыми востребованными предметами являются математика профильная, обществознание. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов. На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. Государственная итоговая аттестация по предмету – «Русский язык» – была успешно пройдена 8 обучающимися школы из 8 сдававших. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов. Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали хороший уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение 2025-2026 учебного года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся,

Предмет	Учитель	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ
Русский язык	Шамирзаева Я.С.	10
Математика (профильная)	Курбанова А.К.	3
Математика (базовая)	Курбанова А.К.	7
Обществознание	Исаев С.С.	5
Биология	Мечиева П.Л.	2
Химия	Мечиева П.Л.	2

отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем,

администрацией. «Математика» (профильный уровень) – сдавали экзамен 5 человек (50%)

«Математика» (базовый уровень) – сдавали экзамен 5 человек (50%), в

основной период преодолели минимального порог 5 учащихся. Совокупность результатов ЕГЭ являются индикаторами качества образования: число, сдававших экзамен по предмету- показатель востребованности предмета среди выпускников школы; средний балл по 100 бальной шкале – показатель обученности; решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы; решаемость заданий 2 части – показатель качества углубленной подготовки

Выводы: 1. В целом подготовка к ЕГЭ 2026 года по русскому языку, химии, физике, математике, биологии, информатике, обществознанию была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в КИМах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся. Все предметы были сданы и все обучающиеся получили аттестаты о среднем образовании
2. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ является доведение до учителей школы об итогах экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.

Рекомендации:

Учителям-предметникам: Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по

предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям: Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11х классов, обращая особое внимание на самостоятельную, дистанционную подготовку обучающихся. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану школы мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ 2026 года.
 2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.
 3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.
 4. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.
 6. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ 2026 года как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
 7. Своевременно обновлять информационный стенд ЕГЭ 2026
1. Педагогам - предметникам
 - предусмотреть эффективное использование возможностей учебного плана для повышения качества подготовки выпускников;
 - провести качественный анализ результатов ЕГЭ;

2. Планировать и осуществлять тщательный контроль за усвоением учащимися отдельных тем предметных курсов.
3. При организации текущего и промежуточного контроля:
 - использовать задания разных видов и всех уровней сложности;
 - четко и неукоснительно соблюдать критерии оценивания работ;
 - использовать современный формат предъявления оценки; • при оценивании контрольных работ, констатирующих уровень освоения программного материала, использовать единые подходы к оцениванию всех обучающихся, не допуская завышения или занижения отметок;
 - проводить поэлементный анализ результатов выполнения контрольных работ.
4. Активно использовать режим индивидуального консультирования в апреле-мае 2026 г. для решения вопросов организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

1. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2026:

1. При формировании учебного плана школы на 2025-26 учебный год предусмотреть выделение часов вариативной части по выбору школы на организацию подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии и биологии.
2. Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
3. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.
4. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.

Рекомендации:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Руководителям творческих групп совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах.
3. Учителям математики, химии совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ, сотрудничать с опытными педагогами района.
4. Учителям-предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.

5. Администрации школы усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.
8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.
9. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;
2. организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабых» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
3. для повышения эффективности усвоения курса (по химии, биологии, математике, истории и др.) следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме;
4. использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
5. грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;
6. основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;

развивать у обучающихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.