

Аналитическая справка по реализации программ наставничества.

В МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» ЧР утверждена и реализуется Программа наставничества, утвержденная приказом от «27» сентября 2022г № 263 «Об утверждении Программы наставничества на 2022-2023 учебный год и формировании наставнических пар».

Целевая модель наставничества – это системный проект, позволяющий определить реальный план действий, необходимых для реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района».

Цель: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Наставничество – перспективная образовательная технология, которая позволяет:

- передавать знания;
- формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы.

1. Направления деятельности, обеспечивающие реализацию целевой модели наставничества на уровне школы:

- внедрение целевой модели наставничества, исходя из планируемых результатов внедрения целевой модели наставничества в Грозненском муниципальном районе;

- обучение наставников и кураторов по программам дополнительного профессионального образования в различных формах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- контроль реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях на весь период реализации с 2022 по 2026 годы.

- достижение целевых показателей результатов внедрения целевой модели наставничества на школьном уровне;

- разработку дорожной карты внедрения целевой модели

наставничества и проводит её согласование;

- ведение м персонафицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества по формам, согласно приложениям к региональной целевой модели наставничества;
- участие в мониторинге реализации программ наставничества в образовательных организациях Грозненского муниципального района;
- развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала.

Реализация программы наставничества производится последовательно по двум направлениям, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

В рамках реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» ЧР до 2024 года сформирована единая база наставников. Общее число педагогов, которые вошли в базу наставников составило 2 человек.

Для выявления наиболее актуальных направлений помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых, был предложен следующий перечень:

- молодой/начинающий педагог;
- педагог, желающий овладеть современными ИКТ-компетенциями;
- педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике;
- педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагог, приступивший к работе после длительного перерыва;
- педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы;

Среди направлений деятельности педагога- наставника наибольший процент занимает классное руководство-48%, далее внеурочная деятельность – 30%, дополнительное образование занимает- 12%, и 10 % относится к инклюзивному обучению.

Для определения стажа работы педагога наставника была выбрана следующая градация, как: 0-10 лет; 11-20 лет; 21-30 лет; 31-40 лет; более 40 лет.

В соответствии с проведенным анализом по формированию единой базы наставников были сформированы следующие рекомендации:

1. Продолжать работу по вовлечению молодых и вновь прибывших педагогов в рамках реализации программы наставничества.

2. Продолжить формирование базы наставников.

3. При реализации формы наставничества «Учитель - учитель» наряду с уже освоенной формой «опытный педагог – молодой педагог» включить в практику ещё две формы наставничества:

- лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоэмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.

■