



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКТЯБРЬСКОЕ ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
(МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района»)

МХЪ «Грозненски КІДО»
Муниципальни бюджетни йуккърчу дешаран хьукмат
**«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ОКТЯБРЬСКИ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»**
(МБЙДХЪ «Грозненски муниципальни кюштан Октябрьски ЙЙИ»)

**Анализ
работы МБОУ «СОШ с. Октябрьское»
Грозненского муниципального района
за 2024-2025 учебный год**

Основными задачами работы школы в 2024-25 учебном году являлись:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации ФГОС;
- Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
- Совершенствование содержания и технологий образования при получении образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности с целью успешной социализации выпускников школы.

Целью в учебном году являлось:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников,
- Продолжение работы по созданию единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе была разработана образовательная программа, которая являлась

концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе.

Работа над реализацией образовательной программы школы определяла ее образовательную политику в 2024/2025 учебном году. В настоящее время МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» ориентирована на идею личностно-ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно-ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой **«Повышение качества знаний учащихся путем развития познавательных интересов, творческих способностей и повышение профессионального мастерства педагогических кадров».**

В 2024/2025 учебном году в школе обучалось учащихся в 33 классах-комплектах.

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее кол-во классов	14	17	2
Средняя наполняемость,	21	22	17
в том числе			
общеобразовательных	15	17	2

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Порядка учета движения обучающихся МБОУ и детей, подлежащих обучению», утвержденного приказом Министерства образования ЧР.

Решению проблемы сохранения контингента обучающихся уделялось должное внимание. В МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» было организовано взаимодействие с ОДН, РОВД Грозненского района. Работа осуществлялась на основе двусторонних планов МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» и ОДН, и РОВД Грозненского района. В соответствии с этими планами школа обращалась в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к

ответственности за неисполнение ст. 9 Закона РФ «Об образовании в РФ», ст. 63 Семейного кодекса РФ.

Школа также предоставляла бесплатные образовательные услуги учащимся, имеющим академическую задолженность по одному и более предметам и переведенным в следующий класс условно. Школьники, испытывающие затруднения в учебе, могли получить бесплатную консультацию у учителя-предметника согласно плану-графику бесплатных консультаций, занятий.

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы в сентябре 2024 г. проведено обследование семей обучающихся и составлены социумы классов и школы.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания для детей 1-4 классов, детей - инвалидов и детей из малоимущих семей, страхованию детей.

В 2024/2025 учебном году функционировали 6 групп продленного дня по 25 человек, которые посещали в основном дети из многодетных и малообеспеченных семей, слабоуспевающие.

В школе 8 детей-инвалидов, сирот нет, малообеспеченных - 20 человек. Дети из малообеспеченных семей и инвалиды получали бесплатное питание в школьной столовой.

Обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры врачами — узкими специалистами.

Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физической культуры.

Образовательный процесс в школе осуществляли 65 педагогов. 6 человек имеют среднее профессиональное образование, из них 4- среднее педагогическое образование, 59 человек имеют высшее образование, 45 человек- высшее педагогическое образование. Средний возраст – 36 лет, средний стаж работы – 7,5 лет.

Кадровое обеспечение

Качественный состав педагогических работников НОО:

	Количество	Процентов (%)
Всего учителей в школе:	65	100
Из них реализующих ООП НОО	15	23
Образовательный ценз		
Высшее образование	12	80
Среднее профессиональное	3	20
Квалификационная категория		
Высшая	4	27
Первая	1	7

Соответствие занимаемой должности	15	100
Возрастной состав педагогических работников		
моложе 25 лет	1	6
от 25 до 35 лет	5	31
от 35 до 55 лет	6	40
старше 55 лет	3	19
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа		
менее 3 лет	2	12,5
от 3 до 5 лет	3	19
от 5 до 10 лет	2	12,5
от 10 до 25 лет	4	25
свыше 25 лет	4	25

Качественный состав педагогических работников ООО, СОО:

	Количество	Процентов (%)
Всего учителей в школе:	65	
Из них реализующих ООП ООО, ООП СОО	48	74
Образовательный ценз		
Высшее образование	42	65
Среднее профессиональное	7	11
Квалификационная категория		
Высшая	4	6,1
Первая	2	3
Соответствие занимаемой должности	42	65
Возрастной состав педагогических работников		
моложе 25 лет	3	6
от 25 до 35 лет	13	27
от 35 до 55 лет	24	49
старше 55 лет	9	18
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа		
менее 3 лет	11	22
от 3 до 5 лет	3	6
от 5 до 10 лет	11	22
от 10 до 25 лет	9	18
свыше 25 лет	15	31

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа I ступени

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Для составления учебного плана МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» начального уровня общего образования за основу взят 3 вариант примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Организация учебного процесса, планирование недельной нагрузки осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Для реализации учебного плана НОО школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Формы промежуточной аттестации:

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов:

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

☐ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

☐ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

☐ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

□ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательные для изучения в начальной школе предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

В 2024–2025 учебном году в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» согласно заявлениям родителей изучался модуль «Основы исламской культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского и английского языков.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России» в 1-4 классах. УМК «Школа России» в полной мере реализует ФГОС НОО.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики о проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов образовательных организаций Чеченской Республики» и по материалам мониторинга ГБУ «Центр оценки качества образования» в 1 классах МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» было организовано и проведено мониторинговое исследование по теме «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов образовательных организаций Чеченской Республики» в период с 13 сентября по 15 сентября 2024 года.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» обучаются 61 первоклассников.

При проведении регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1 -ых классов приоритет отдается уровню развития перцептивнодвигательных навыков, развитию фонематического слуха и восприятия, развитию внимания, умению ориентироваться на плоскости листа бумаги, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Данные, полученные по результатам исследования будут использованы учителями, родителями, психологом, администрацией школы для выстраивания индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

**По результатам диагностического обследования были
выделены 4 группы учеников:**

Класс	Уровень готовности к школе			Высокая возрастная группа
	Группа риска	Группа экстра риска	Стабильная середина	
1а,б,в	44	17	0	0
61 (100%)	72%	28%	0%	0

1-я группа — высокая возрастная норма — 0%;

2-я группа — средний уровень готовности стабильная середина — 0%. Эти учащиеся показали средний результат по основным показателям. Необходимо повышать уровень школьной мотивации у этих учащихся.

3-я группа — «группа риска» низкий уровень готовности — 72%. Учащиеся по большинству критериев показывают очень низкий результат. С этими ребятами должна вестись дополнительная работа по повышению школьной мотивации и развитию психических процессов (внимание, мышление, память) для предотвращения их дезадаптации в процессе обучения.

4-я группы «группа экстра-риска» - 17%. С этими ребятами нужно постоянно вести дополнительную работу по повышению школьной мотивации и развитию психических процессов для предотвращения их дезадаптации в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Учителям первых классов разделить детей на группы и проводить дополнительные занятия на развитие перцептивно-двигательных навыков, развитию фонематического слуха и восприятия, развитию внимания, умению ориентироваться на плоскости листа бумаги, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

2. Учителям необходимо составить и заполнить четыре листа результативности корректирующих занятий по формируемым предпосылкам учебной деятельности. Позаботиться об отборе и использовании на уроке специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в мир школьной жизни.
3. Использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД.

Определение уровня учебной подготовки учащихся 1-4 классов по предметам на начало 2024-2025 учебного года

Цель контроля: анализ уровня сформированности знаний по предметам, определение уровня учебной подготовки учащихся 2-4 классов по предметам на начало 2024-2025 учебного года

Методы контроля: письменная проверка знаний

Результаты входных контрольных работ по русскому языку

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Курбанова Л.К.	2а	20	20	5	7	8	0	100	60
Абуева Э.Т.	2б	20	20	5	5	10	0	100	60
Хамидова Х.Б.	2в	21	21	3	8	10	0	100	52
Абдулкадырова Л.А.	3а	22	22	5	9	8	0	100	64
Тарамова Л.С.	3б	20	20	5	5	10	0	100	60
Садыкова З.М.	3в	15	15	3	6	6	0	100	60
Хильдихароева Х.	3г	15	15	4	4	7	0	100	53
Исаева Х.С.	4а	17	17	4	6	7	0	100	59
Мусаева Л.М.	4б	18	18	3	8	7	0	100	61
Шуипова Ш.	4в	17	17	4	6	7	0	100	59
Каншиева Т.Д.	4г	21	21	5	7	9	0	100	57
Итого:								100	59

Типичные ошибки, допущенные во 2-х классах: пропуск и замена гласных букв, орфография: «жи, ши», «ча, ща», «чу, щу», «Безударная гласная в корне слова», удвоенные согласные, знаки препинания, перенос слов.

В 3-их классах: безударные гласные, проверяемые ударением, мягкий знак в конце и в середине, правописание гласных в корне, окончания прилагательных, перенос слов, орфография: «жи, ши», «ча, ща», «чу, щу».

В 4-ых классах: двойные согласные, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, безударные гласные в корне, перенос слов.

Результаты входных контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Курбанова Л.К.	2а	20	20	5	7	8	0	100	60
Абуева Э.Т.	2б	20	20	5	5	10	0	100	60
Хамидова Х.Б.	2в	21	21	3	8	10	0	100	52
Абдулкадырова Л.А.	3а	22	22	5	9	8	0	100	64
Тарамова Л.С.	3б	20	20	5	5	10	0	100	60
Садыкова З.М.	3в	15	15	3	6	6	0	100	60
Хильдихароева Х.	3г	15	15	4	4	7	0	100	53
Исаева Х.С.	4а	17	17	4	6	7	0	100	59
Мусаева Л.М.	4б	18	18	3	8	7	0	100	61
Шуипова Ш.	4в	17	17	4	6	7	0	100	59
Каншиева Т.Д.	4г	21	21	5	7	9	0	100	57
Итого:								100	59

Типичные ошибки: во 2-ых классах: «Сложение и вычитание», знаки «>» «<» «=», умение сравнивать величины измерения, неправильная запись условия задачи, решение примеров с числами от 1 до 100.

В 3-их классах: «Задача на умножение», «Задача на деление», уравнения, нахождение значения выражения, порядок действий, сложение и вычитание в столбик, решение задач в два действия, нахождение периметра фигуры.

В 4-ых классах: решение задач, решение уравнений, умножение в столбик, нахождение площади и периметра, решение текстовых задач.

Результаты входных контрольных работ по английскому языку

ФИО учителя	класс	Количество	Выполнили работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Исаева С.М.	3а	22	22	3	8	9	2	90	50
Исаева С.М.	3б	20	20	0	8	8	4	80	40
Исаева С.М.	3в	15	15	2	5	6	2	90	47
Исаева С.М.	3г	15	15	0	6	7	2	87	40
Исаева С.М.	4а	17	17	3	5	6	3	82	47
Исаева С.М.	4б	18	18	4	5	6	3	87	50
Исаева С.М.	4в	17	17	3	5	6	3	83	48
Исаева С.М.	4г	21	21	3	8	7	3	86	52
Итого:								81,8	47

Типичные ошибки: орфографические, грамматические, ошибки при переводе.

Результаты входных контрольных работ по чеченскому языку

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Курбанова Л.К.	2а	20	20	5	7	8	0	100	60
Абуева Э.Т.	2б	20	20	5	5	10	0	100	60
Хамидова Х.Б.	2в	21	21	3	8	10	0	100	52
Абдулкадырова Л.А.	3а	22	22	5	9	8	0	100	64

Тарамова Л.С.	3б	20	20	5	5	10	0	100	60
Садыкова З.М.	3в	15	15	3	6	6	0	100	60
Хильдихароева Х.	3г	15	15	4	4	7	0	100	53
Исаева Х.С.	4а	17	17	4	6	7	0	100	59
Мусаева Л.М.	4б	18	18	3	8	7	0	100	61
Шуипова Ш.	4в	17	17	4	6	7	0	100	59
Каншиева Т.Д.	4г	21	21	5	7	9	0	100	57
Итого:								100	59

Типичные ошибки, допущенные во 2-х классах: й элпан маълан, шалха мукъаза элпаш, дош сехъадаккхар, доккха элп нийсаяздар.

В 3-их классах: диктант д1аязъяр, т1едилларш, орамехъ мукъа аьзнаш, шеконан мукъа аьзнаш, доккха элп нийсаяздар.

В 4-ых классах: шалха элпаш, орамехъ мукъа аьзнаш, шеконан мукъа аьзнаш, дош сехъадаккхар.

Результаты входных контрольных работ по окружающему миру

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	оценка				% успеваемости	% качество знаний
				5	4	3	2		
Курбанова Л.К.	2а	20	20	5	7	8	0	100	60
Абуева Э.Т.	2б	20	20	5	5	10	0	100	60
Хамидова Х.Б.	2в	21	21	3	8	10	0	100	52
Абдулкадырова Л.А.	3а	22	22	5	9	8	0	100	64
Тарамова Л.С.	3б	20	20	5	5	10	0	100	60
Садыкова З.М.	3в	15	15	3	6	6	0	100	60
Хильдихароева Х.	3г	15	15	4	4	7	0	100	53
Исаева Х.С.	4а	17	17	4	6	7	0	100	59
Мусаева Л.М.	4б	18	18	3	8	7	0	100	61
Шуипова Ш.	4в	17	17	4	6	7	0	100	59
Каншиева Т.Д.	4г	21	21	5	7	9	0	100	57

Итого:	100	59
--------	-----	----

Типичные ошибки, допущенные во 2-х классах: неправильное описание явлений природы, неправильное представление природы и рукотворного мира, живая и неживая природа, названия животных.

В 3-их классах: название материка, название океанов, классификация природных объектов и рукотворного мира .

В 4-ых классах: определение систем органов человека, определение источников жира, опорно-двигательная система.

Вывод: в начальной школе успеваемость составила 90 процентов, качество знаний — 51 процент

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных контрольных работ на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку, чеченскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

Сравнительный анализ показал, что в 2024-2025уч.г. % успеваемости в 3х классах по русскому языку не изменился по сравнению с 2023-2024 уч.г.; процент качества знаний в 2022-2023уч.г. повысился на 2 %;

В 2024-2025уч.г 4х классах % успеваемости по русскому языку повысился на 3% по сравнению с 2023-2024 уч.г.; % качества знаний в 2024-2025уч.г. также повысился на 2%;

сравнительный анализ показал, что в 2024-2025уч.г. % успеваемости в 3х классах по математике снизился на 1% по сравнению с 2023-2024 уч.г.; процент качества знаний в 2024-2025уч.г. повысился на 4%.

В 2024-2025уч.г в 4х классах % успеваемости по математике повысился на 3,5 % по сравнению с 2023-2024 уч.г.; % качества знаний в 2024-2025уч.г. повысился на 13,5%.

Рекомендации:

Учителям 3-4 классов изучить результаты проведенных административных работ и включать в содержание уроков по русскому языку, математике и литературному чтению те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течении второго полугодия.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2024г. № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МУ «Грозненский РОО» от 14.02.2024 года № 33 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Грозненского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» от 15.03.2024 г. № 27 «О проведении всероссийских проверочных работ» с 01 марта 2024 года по 05 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.
Русский язык	76
Математика	76
Окружающий мир	40

В работе приняли участие 76 учеников из 76 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Кол. уч-ся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Насипова Ж.А.	20	4	12	4	0	80	0	7	10	3	35%
4б	Хамидова Х.Б.	20	6	9	8	0	65	1	7	11	4	35%
4в	Татаева П.С.	19	5	11	7	0	70	1	7	10	4	35%
4г	Хильдихароева Х.А.	17	1	16	3	0	85	0	6	9	3	30%
Итого:		76	15,25	12	5,5	0	75	3	21	29	10	34%

Вывод:

	Кол.учащихся	ВПР 2025
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	52	61,84%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	31	38,16%

Математика

Класс	Учитель	Кол. уч-ся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4а	Насипова Ж.А.	20	5	10	5	0	75	1	7	9	4	40%
4б	Хамидова Х.Б.	20	5	10	8	0	65	1	7	10	4	35%
4в	Татаева П.С.	19	5	11	7	0	70					
4г	Хильдихароева Х.А.	17	5	10	5	0	75	1	7	9	4	36,4%
Итого:		76	20	22	27	0	71,25%	3	21	28	11	37,6%

Вывод:

	Кол.учащихся	ВПР 2025
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	57	61,84%
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	28	38,16%

Окружающий мир

Класс	Учитель	кол. уч-ся	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Насипова Ж.А.	20	9	9	5	0	78%	1	8	10	4	45%
4б	Хамидова Х.Б.	20	5	7	11	0	52%	1	7	11	3	40%
4в	Татаева П.С.	19	8	6	8	0	61%	1	7	11	3	35%
4г	Хильдихароева Х.А.	17	2	15	3	0	70%	0	7	10	2	35%
Итого:		76	24	30	27	0	65,25%	3	29	42	12	38,75%

Вывод:

	Кол. учащихся	ВПР 2025
Повысили (отм. > отм. по журналу)	1	0%
Понизили (отм. < отм. по журналу)	53	75%

Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	30	25%
--------------------------------------	----	-----

Итоги проведенных ВПР в 4 классах в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» в 2024-2025 учебном году:

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учитывать результаты анализа ВПР при разработке рабочих программ на 2024-2025 учебный год.
3. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР, во внеурочное время и содержания урочных занятий, начиная с нового 2024-2025 учебного года.
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
5. Руководителям творческих групп учителей начальной школы, провести совместное заседание по вопросам:
 - разработок мер, направленных на отработку у обучающихся 4 классов необходимых навыков при выполнении заданий;
 - разработки системы мер по повышению качества обучения в 4 классах;
6. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.

Школа Пступени **включает в себя уровень образования в 5-9 классах**

В целях своевременного выявления изменений, происходящих в деятельности МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» по созданию необходимых условий и оценки эффективности введения ФГОС ООО, мониторинга результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2024 – 2025 учебном году, определения корректив для внесения в нее в будущем году в школе проводился внутришкольный мониторинг эффективности ФГОС ООО в 5-9 классах.

Программа мониторинга включала: анализ качества обучения обучающихся 5-9 классов, изучение состояния преподавания учебных предметов в 5 –9-х классах; анализ текущей документации учителей, работающих в 5 – 9-х классах, реализации рабочих программ педагогов по предметам учебного плана в 5-9-х классах, участия преподавателей в мероприятиях и эффективности их самообразовательной работы; анализ текущей документации классных руководителей 5–9-х классов, реализации рабочих программ внеурочной деятельности педагогов, анализ реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования: воспитания и социализации, экологической культуры и ЗОЖ, коррекционной работы, состояния здоровья обучающихся 5–7-х классов, мониторинг качества знаний учащихся по предметам.

Проведенный мониторинг показал, что основная образовательная программа основного общего образования в 2024– 2025 учебном году осваивается в полном объеме. Систематически проводится контроль за ее реализацией, результаты которого рассматриваются на заседаниях методических и педагогических советах школы. Учебный план для 5-9-х классов в 2024– 2025 учебном году выполняется. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС ООО. В образовательном процессе наблюдается единство урочной и внеурочной деятельности. В учебной и внеучебной деятельности приоритетом стал деятельностный подход. Созданные для реализации основной образовательной программы ООО условия способствуют успешному проведению образовательно – воспитательному процесса в соответствии с ФГОС ООО.

В помощь молодым педагога, заместитель директора по УВР Магомедова П.Л.. провела теоретический семинар по ведению школьной документации, составлению календарно-тематического и поурочного планирования.

В соответствии с планированием и учетом организации учебного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой:

«Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения»

Целью методической работы является повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения цели определены задачи:

1. Методическое сопровождение по самообразованию и повышению уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве, являющимися необходимыми условиями для качественного проведения всех видов занятий и мероприятий.
2. Профессиональное становление начинающих педагогов;
3. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2024-2025 уч.году в педагогический коллектив школы входило 65 педагога. Из них высшую категорию имеют 1 педагога, первую – 0 ;

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	15	-	2
Учителя Истории	48	-	7

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С Квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
8	3	60

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

По итогам года 2024-2025 учебного года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

- 36 человек прошли курсы по теме «Оказание первой помощи»;
- 14 человек прошли курсы по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (по предметно)»;
- 1 человек прошел курсы по теме «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»;
- 1 человек прошел курсы по теме: «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»;
- 1 человек прошел курсы по теме: "Формирование читательской грамотности обучающихся на учебных занятиях по русскому языку"

Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Уже в начале учебного года все педагоги (вне зависимости от необходимости прохождения внутришкольной аттестации) на очередном информационном совещании были ознакомлены с прохождением аттестации педагогических и руководящих работников с целью подтверждения занимаемой должности и с требованиями к квалификационным характеристикам. Это позволило в течение учебного года успешно подтвердить свое соответствие 4 педагогам школы. Все аттестующиеся предоставили на рассмотрение комиссии материалы своих достижений в области ведения образовательной деятельности (портфолио). В ходе аттестации педагогам задавались устные вопросы, которые отражали не только специфику преподаваемого предмета, но и основы нормативно-правовой базы образовательной сферы, а также определяли уровень знаний о ФГОС.

Всего, в течение 2024-2025 учебного года, согласно утвержденному графику, проведено 4 таких заседаний. Путем направления уведомлений установленного образца, все аттестуемые были своевременно оповещены о предстоящей аттестации.

В ходе проведения аттестации обсуждение профессиональных и личностных качеств работника применительно к его должностным обязанностям и полномочиям было объективным и доброжелательным. Оценки деятельности работников основывались на их соответствии квалификационным требованиям по занимаемой должности, определении их участия в решении поставленных перед организацией задач, сложности выполняемой ими работы, ее результативности. При этом учитывались профессиональные знания педагогических работников, опыт работы, повышение квалификации и переподготовка.

Решения аттестационной комиссией принимались в отсутствие аттестуемых педагогических работников открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия принимала одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности;
- соответствует занимаемой должности при условии прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации;
- не соответствует занимаемой должности.

Принятое решение по результатам аттестации сообщались педагогическому работнику после подведения итогов голосования.

По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия приняло решение: соответствуют занимаемой должности.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

С начала учебного года ведется работа наставника с молодым специалистом. Основное направление данной работы – технология современного урока и связанные с этим проблемы.

В этом учебном году в состав молодых учителей входит: Солуева Д.Х.- учитель биологии;

Для молодого специалиста определен наставник: Мечиева П.Л. -учитель химии.

Зам директора по УВР Магомедовой П.Л.. были посещены уроки молодого специалиста.

Анализ посещенных уроков

Солуева Д.Х. учитель биологии. Посещение уроков показало, что учитель не всегда тщательно готовится к урокам, не продумывает подачу учебного материала. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников бывает недостаточно эффективной. Рекомендации: использовать ИКТ на уроках, посещать уроки опытных учителей, соблюдать структуру урока в соответствии с ФГОС, включить разноуровневые задания, оценивать детей в соответствии с критериями, рационально использовать время на уроке.

Посещение уроков молодого учителя школы показало, что уроки учителя не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целепологания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классах. В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

- подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
- нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени

для освоения нового учебного материала, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;

-не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Для решения этих затруднений, в школе были проведены семинары-практикумы: «Современный урок в соответствии с требованием ФГОС», «Конспекты и виды уроков». Учителем- наставником Мечиевой П.Л.. на семинарах проведены мастер-классы. Учитель показал какие методы и приемы можно использовать на разных этапах урока, показал структуру урока, отвечала на вопросы молодого учителя.

Рекомендации:

- Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога;
- Повышение квалификации и самообразования молодого педагога через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера;
- Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков;
- Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов;
- Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ТГ и администрацией школы;
- Разнообразить формы проведения заседаний ТГ (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана научно-методической работы, а также для личностного развития детей, в школе было спланировано проведение внутришкольных предметных недель.

Предметные недели

Цель:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

-помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

-создание праздничной творческой атмосферы.

Предметная декада проходила под девизом:

«По лесенке знаний мы будем шагать,

Чему научились должны показать».

Каждый день недели посвящен одному из школьных предметов.

План проведения недели вывешивается на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещаются в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

Рекомендации:

В будущем учебном году расширить перечень мероприятий, проводимых во время предметной недели. В целях развития творческих способностей детей, проводить конкурсы проектов по данному направлению.

Активнее включать детей в исследовательскую работу по математике, готовить их к участию в работе на более высоком уровне. Для проведения «НЕДЕЛИ» в следующем учебном году шире использовать учащимися реферата и подготовки презентации по определенным темам в качестве творческой работы; совершенствовать методы работы по обмену опытом

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль : единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, анализ работы с документацией показал, что педагоги владеют учебным материалом. Есть затруднения у молодых специалистов, которые еще не владеют методикой преподавания на достаточном уровне. Слабо организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и способными учащимися. Оформление тетрадей соответствуют единому орфографическому режиму, но не во всех классах. На уроках и во внеурочной деятельности учителя мало используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что не все учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке,
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения,
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами. Составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В учебном году учителями предметниками проводились открытые уроки по составленному графику:

При проведении открытых уроков, мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, тестовые, технологии развития критического мышления, интегрированного, проблемного, дифференцированного обучения, на многих уроках использовали мультимедийные средства обучения.

После проведенных открытых уроков идет обсуждение, даются рекомендации.

В связи с учебной нагрузкой учителей и работы в две смены, открытые уроки проводятся после уроков.

Запланированные открытые уроки на май месяц перенесены на новый учебный год (причина- майские выходные).

Участие педагогических работников в вебинарах

№	Наименование вебинара	Дата	слушатели
1	Проблемы обеспечения языковой культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке	октябрь	Учителя русского языка и литературы (Шамирзаева Я.С., Сулейманова Х.М, Исаева Х.С., Мусаева З.Х.)
2	Организация педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов к ЕГЭ 2025, предметы по выбору	октябрь	Учителя-предметники
3	Особенности итогового сочинения в 2024\2025 учебном году	ноябрь	Учитель русского языка и литературы (Мусаева З.Х.)
4	Вебинар по использованию разработанных заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся	ноябрь	Учителя физики и биологии (Садаева Ш.М., Солуева Д.Х.)

Участие в семинарах

№	Наименование семинара	Дата	Ф.И.О. учителя, принявшего участие
1	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	декабрь	Исаев С.С
2	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	апрель(один раз в неделю)	Солуева Д.Х. Мусаева З.Х.

График семинаров на 2024-2025 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
---	------------	-------	---------------

1	Конструирование урока в контексте ФГОС ООО	Сентябрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ
2	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	Декабрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ
3	Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность	Февраль	Зам директора по НМР, руководители ТГ
4	Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования	Апрель	Зам директора по НМР, руководители ТГ
5	Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность	Октябрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ
6	Здравствуй, пятиклашка!(психолого-педагогический семинар)	Сентябрь	Зам директора по НМР, педагог-психолог
7	Решение текстовых задач (обучающий семинар)	январь	Зам директора по НМР, руководители ТГ
8	Урок в контексте ФГОС второго поколения	Март	Зам директора по НМР, руководители ТГ
9	Проектная и исследовательская деятельность учащихся(практический семинар)	Декабрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ
10	Современный урок в условиях реализации требований ФГОС	Сентябрь	Зам директора по НМР, руководители ТГ

Шоу профессий «Взлетаем!», направленного на знакомство школьников с профессиями авиационной промышленности.

В рамках финансового образования молодежи в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» был проведен Урок по финансовой грамотности.

Целью проведения урока является формирование у обучающихся базовых представлений о различных видах финансового мошенничества и основных правилах финансовой безопасности.

Задачи урока:

- сформировать убежденность учащихся о том, что финансовая грамотность и личная финансовая безопасность - основа финансового благополучия;
- заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, предупредить о рисках;
- сформировать у школьников представление об основных видах финансового мошенничества и о способах противодействия им.

Также учащимся было предложено участие в международной олимпиаде по финансовой грамотности.

Работе с одаренными детьми

Цель работы - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии. Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми. Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2024-2025 уч. год.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призёров
Всероссийская предметная «Олимпиада -2025»	школьный	70	30
Дистанционная олимпиада «Высшая Лига»	международный	4	-
Конкурс рисунков	Республиканский	1	1
Всероссийская предметная «Олимпиада -2025»	муниципальный	10	3
Онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасность на дороге»	международный	181	80
Конкурс поделок «Осенние фантазии»	школьный	20	3

№	Ф.И.	Класс	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах
1	Садуева Иман	7	Победитель, Олимпиада по учебным предметам
2	Успанова Марем	7	Участник, Олимпиада по учебным предметам
4	Тарамова Ясмина	10	Участник, Олимпиада по учебным предметам
5	Макаева Латифа	9	Участник, Олимпиада по учебным предметам
6	Ахмадова Зулихан	10	Участник, Олимпиада по учебным предметам
7	Магомадова Айшат	7	Призер, Олимпиада по учебным предметам
8	Учащиеся (15 человек)	3	Дистанционная олимпиада по учебным предметам Уч.ру (15 баллов из 20) пробная
9	Учащиеся (5 человек)	8	3-е место, Районный конкурс «Безопасное колесо»
10	Аюбова Жарадат Асламбековна Дадаева Раяна Исаевна Сулейманова Мадина Ризвановна	9,10,11	Районный конкурс сочинений «Без срока давности» - участие
11	Учащиеся (6 участников)	2-4	3-е место, Всероссийские спортивные игры (муниципальный этап)(Участие)
12	Учащиеся (6 человек)	8	Всероссийская олимпиада «Большая перемена»
13	Учащиеся (6 человек)	7-8	Всероссийская олимпиада «Функциональная грамотность» (участие)
14	Учащиеся (2 учащихся)	10	Всероссийская олимпиада по математике. Образовательный центр «Сириус»

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. 30% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
5. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.
6. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования выполнены, но не в полном объеме.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса.

2 Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

3. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения.

4. Координация деятельности школьных методических групп по различным инновационным направлениям;

5. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФОП.

6. Активизация участия педагогов в инновационной работе, повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности.

7. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров, оказание адресной помощи учителям на теоретическом, практическом этапах аттестации.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Развивать и совершенствовать систему работы с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

10. Продолжить работу по реализации ФГОС , ФОП, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

- 11.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
12. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
13. Продолжить работу над методической темой школы.
- 14.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Показатели успеваемости и качества знаний за 3 года.

Администрацией школы проводится большая работа по поддержанию высокого уровня мотивации учителей и учащихся, занимающихся учебно-воспитательной деятельностью.

Работа строилась с целью реализации «Дорожной карты по повышению качества образования и улучшения результатов ЕГЭ».

Учебный план школы прошедшего учебного года был составлен на основании базисного учебного плана. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Вариативные часы в среднем и старшем звене использовались для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, олимпиадам и поступлению в Вузы. Особое внимание было уделено выпускным классам, где основные предметы русский язык и математика были усилены дополнительными часами.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества наблюдается. Так как по каждому предмету проводились дополнительные занятия с отстающими, согласно составленному графику, в течение всего года. Таким образом, по итогам 2024-25 учебного года 271уч-ся окончили год на «4», и «5».

На начало учебного года в школе обучалось – 661 уч-ся. За 4 четверти выбыло 7 человек (список прилагается). Прибыло в течение учебного года 15 человек (список прилагается). Таким образом, на конец учебного года контингент сохранен в количестве 669 человек.

Из 669 обучающихся по итогам четвертой четверти аттестованы 608 человек:

- ✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 208 человек;
- ✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 380 человек;
- ✓ обучающихся 10,11 класса в количестве 20 человек.

Проанализировав итоги успеваемости за учебный год, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

Хорошисты –256 человек -38%

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты выше названных учащихся, вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

Резерв (имеют 1 тройку) 16 человек –2,1%

Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе до 4,5%.

Классным руководителям в следующем учебном году в контакте необходимо работать с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за учебный год, имеем:

Результаты	Количество учащихся		Окончили четверть на «5»	Окончили четверть на «5»и «4»	Окончили четверть с одной «4»	Окончили четверть на «4»и «3»	Окончили четверть с одной «3»	Окончили четверть на «3»и «2»	Не аттес-тован
	на начало уч.год а	на конец уч.год а							
1 кл.	61	61	-	-	-	-	-	-	-
2-4 кл.	208	208	25	130	5	57	6	-	-
5-9 кл.	380	380	22	104	5	275	10	-	-
10-11 кл	20	20	3	15	-	15	0	-	-
Итого:	669	669	50	249	10	201	16	-	-

Выводы:

1. Отметить повышение качества знаний по школе на 3 % по сравнению с итогами прошлого учебного года.
2. Успеваемость по сравнению с итогами прошлого учебного года также повысилась на 2%

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Классным руководителям подготовить грамоты учащимся, окончившим учебный год отлично и хорошо.
2. Учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2024г. № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МУ «Грозненский РОО» от 14.02.2024 года № 33 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Грозненского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» от 15.03.2024 г. № 27 «О проведении всероссийских проверочных работ» с 01 марта 2024 года по 05 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах

Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района» для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР в 5-8х, 11 классах были проведены в соответствии с графиком.

График
проведения всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района»

Класс	Дата	Предмет
4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»	06.05.2025	Математика
	30.04.2025	Русский язык
4 «А», 4 «Б»	17.04.2025	Окружающий мир

4 «В»	17.04.2025	Иностранный язык (английский)
4 «Г»	17.04.2025	Литература
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»	06.05.2025	Математика
	30.04.2025	Русский язык
5 «Б», 5 «В», 5 «Г»	14.04.2025	Биология
5 «А»	14.04.2025	География
5 «Б»	21.04.2025	Иностранный язык (английский)
5 «А», 5 «Г»	21.04.2025	История
5 «В»	21.04.2025	Литература
6 «А», 6 «Б», 6 «В»	06.05.2025	Математика
	30.04.2025	Русский язык
6 «В»	14.04.2025	Биология
6 «А», 6 «Б»	14.04.2025	География
6 «А»	28.04.2025	Иностранный язык (английский)
6 «Б»	28.04.2025	История
6 «В»	28.04.2025	Обществознание
7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»	06.05.2025	Математика
	30.04.2025	Русский язык
7 «А»	29.04.2025	Биология
7 «Г»	29.04.2025	География
7 «А»	28.04.2025	Иностранный язык (английский)
7 «В»	29.04.2025	Информатика
7 «Б»	28.04.2025	История
7 «Г»	28.04.2025	Литература
7 «В»	28.04.2025	Обществознание
7 «Б»	29.04.2025	Физика
8 «А», 8 «Б», 8 «В»	06.05.2025	Математика

	30.04.2025	Русский язык
8 «Б»	28.04.2025	Иностранный язык (английский)
8 «В»	28.04.2025	История
8 «А»	28.04.2025	Обществознание
8 «Б»	05.05.2025	Биология
8 «В»	05.05.2025	Физика
8 «А»	05.05.2025	Химия
10	05.05.2025	История
	07.05.2025	Физика

Русский язык

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	92	17,39	45,65	33,7	3,26	82,61	36,96
6-е	68	17,65	42,65	35,29	4,41	82,35	39,7
7-е	86	16,28	47,67	34,88	1,16	83,72	36,04
8-е	67	16,42	47,76	34,33	1,49	83,58	35,82

Математика

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	92	17,39	45,65	33,7	3,26	82,61	36,96
6-е	69	17,39	44,93	34,78	2,9	82,35	37,68
7-е	86	17,44	46,51	33,72	2,33	82,56	36,05
8-е	67	17,91	44,78	34,33	2,99	82,09	37,32

Биология

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	69	17,39	44,93	34,78	2,9	82,61	37,68
6-е	23	17,39	47,83	30,43	4,35	82,61	34,78
7-е	20	15	50	35	0	85	35
8-е	25	16	48	32	4	84	36

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83,55% и 35,86% соответственно.

История

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	44	18,18	47,73	34,09	0	81,82	34,09
6-е	22	18,18	45,45	31,82	4,55	81,82	36,37
7-е	23	17,39	47,83	34,78	0	82,61	34,78
8-е	19	15,79	47,37	36,84	0	84,21	36,84

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 82,61% и 35,52% соответственно.

География

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	45	17,78	44,44	35,56	2,22	82,22	37,78
7-е	19	15,79	47,37	36,84	0	84,21	36,84

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83,93% и 40,3% соответственно.

Обществознание

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	23	17,39	47,83	34,78	0	82,61	34,78
7-е	24	12,5	50	33,33	4,17	87,5	37,5
8-е	20	15	45	35	5	85	40

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 85,03% и 37,42% соответственно.

Физика

Класс	Кол-во участников	Полученные отметки в %				Успеваемость %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	23	17,39	47,83	34,78	0	82,61	34,78
8-е	22	18,18	45,45	36,36	0	81,82	36,36

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 82,21% и 35,57% соответственно.

Выводы по результатам ВПР-2025

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-8х классов, большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;

В основном, произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 27 декабря.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах.

2. Зам.директору по НМР:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Рассмотреть на заседании МС изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями – предметниками.

1.3. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок, до 10 декабря.

1.4. Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в-четвёртых классах в 2025 – 2026 учебном году.

3. Классным руководителям 5-х – 8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Согласно расписанию проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году с 24 мая по 28 июня выпускники МБОУ «СОШ Октябрьское Грозненского муниципального района» участвовали в ГИА. Количество экзаменов для каждого обучающегося – 4 (русский язык, математика и два на выбор).

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме основного государственного экзамена принимали участие 66 выпускника (100 %).

66 выпускника 9 класса успешно завершили итоговую аттестацию и получили следующие результаты:

Результаты ОГЭ

ФИО	класс	русский язык		математика	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка

Абдурзаков Ибадул Алхазурович	9а	17	3	15	4
Алиева Севана Садиговна	9а	15	3	13	3
Асуханов Ибрагим Асланович	9а	20	3	12	3
Ахметханов Магомед Ильясович	9а	16	3	13	3
Басханов Рувайда Висханович	9а	26	3	16	4
Берсанова Раяна Султановна	9а	26	3	11	3
Дагаева Хеди Артуровна	9а	26	3	17	4
Дзихаева Элина Руслановна	9а	26	3	21	4
Зубайраева Амина Руслановна	9а	17	3	17	4
Зубайриев Изнаур Рустамович	9а	18	3	15	4
Исаев Хусейн Арбинович	9а	17	3	16	4
Исаева Айшат Магомедовна	9а	26	3	16	4
Лабазанова Хадижат Рустамовна	9а	26	3	19	4
Солтаева Мадина Хизировна	9а	24	3	14	3
Султанова Мадина Адамовна	9а	17	3	17	4
Хабибулаев Адам Рустамович	9а	26	3	16	4
Хильдихароев Акраман Асламбекович	9а			11	3
Хильдихароева Мельэзни Ризвановна	9а	26	3	14	3
Хильдихароев Абубакар Зелимханович	9а	21	3	12	3
Юсупова Аминат Исаевна	9а	24	3	15	4
Абуев Абубакар Магомед- Рамзанович	9б	22	3	15	4
Айдамиров Майрсолт Селимович	9б	16	3	15	4
Алхазова Аминат Асламбековна	9б	17	3	14	3
Арсамакова Самира Ислановна	9б	28	3	11	3
Арсмурзаев Иса Русланович	9б	15	3	12	3
Арсмурзаева Марьям Адамовна	9б	17	3	9	3
Ахматханов Муслим Ибрагимович	9б	23	3	18	4
Зубайраев Анзор Ризванович	9б	17	3	16	4
Зубиев Муслим Исаевич	9б	25	3	13	3
Исаев Карим Абуязитович	9б	16	3	12	3
Кантаева Амина Хаважевна	9б	21	3	17	4
Лабазанов Ахмед Рамзанович	9б	19	3	19	4
Лабазанова Хеда Ибрагимовна	9б	3	3	16	4
Пашаева Хадижа Юсуповна	9б	25	3	16	4
Сагиев Магомед Арбиевич	9б	15	3	17	4
Садуев Хасан Зелимханович	9б	25	3	19	4
Садулаева Рамила Муратовна	9б	15	3	16	4
Сайханова Мадина Рамзановна	9б	27	3	17	4
Салсанов Магомед Хасанович	9б	25	3	13	3

Сатабаева Амина Руслановна	9б	22	3	18	4
Сугаипова Иман Ахметовна	9б	26	3	16	4
Темирханова Фатима Германовна	9б	16	3	17	4
Алхазов Турпал-Эли Зелимханович	9в	33	4	17	4
Бабуева Марха Сайдалиевна	9в	19	3	17	4
Барчигова Иман Рустамовна	9в	19	3	12	3
Гайтукаев Ахмед Ризванович	9в	26	3	16	4
Дадаев Махди Мовсарович	9в	26	3	14	3
Джабаева Хава Валидовна	9в	26	3	14	3
Дубаев Рамзан Умарович	9в	26	3	15	4
Заурбеков Дени Элаевич	9в	26	3	13	3
Зурабова Петимат Абдулаевна	9в	31	4	18	4
Индербаев Зайнди Магомедович	9в	26	4	18	4
Индербаев Хамзат Магомедович	9в	26	3	14	3
Исаева Марьям Сайхановна	9в	29	3	14	3
Кулиева Салима Адамовна	9в	20	3	17	4
Ларсанова Ясмина Юнусовна	9в	23	3	12	3
Сагаев Рамзан Адланович	9в	27	3	16	4
Сагаева Идан Рустамовна	9в	30	3	15	4
Сайтов Дени Анзорович	9в	21	3	16	4
Сайдаева Иман Ибрагимовна	9в	23	3	18	4
Успанов Хамзат Исаевич	9в	21	3	16	4
Уцмаев Хусейн Ахметович	9в	24	3	16	4
Хачароева Имани Рамзановна	9в	32	4	19	4
Хусаинов Магомед Ахмедович	9в	22	3	17	4
Шавхалов Хизир Адланович	9в	17	3	19	4
Элембаев Турпал-Али Хампашаевич	9в	15	3	16	4

Результаты ОГЭ

ФИО	класс	чеченский язык		обществознание	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
Абдурзаков Ибадул Алхазурович	9а	19	3	19	3
Алиева Севана Садиговна	9а				
Асуханов Ибрагим Асланович	9а	19	3	17	3
Ахметханов Магомед Ильясович	9а	19	3	15	3
Басханов Рувайда Висханович	9а	21	3	14	3
Берсанова Раяна Султановна	9а	20	3	18	3

Дагаева Хеди Артуровна	9а	20	3	16	3
Дзихаева Элина Руслановна	9а	18	3	27	4
Зубайраева Амина Руслановна	9а	18	3	19	3
Зубайриев Изнауэр Рустамович	9а	23	3	17	3
Исаев Хусейн Арбинович	9а	23	3	15	3
Исаева Айшат Магомедовна	9а	23	3	22	3
Лабазанова Хадижат Рустамовна	9а	19	3	18	3
Солтаева Мадина Хизировна	9а	16	3	16	3
Султанова Мадина Адамовна	9а	16	3	17	3
Хабибулаев Адам Рустамович	9а	17	3	16	3
Хильдихароев Акраман Асламбекович	9а	21	3	17	3
Хильдихароева Мельэзни Ризвановна	9а	21	3	16	3
Хильдихароев Абубакар Зелимханович	9а	21	3	14	3
Юсупова Аминат Исаевна	9а	20	3	16	3
Абуев Абубакар Магомед- Рамзанович	9а	23	3	16	3
Айдамиров Майрсолт Селимович	9а	20	3	17	3
Алхазова Аминат Асламбековна	9а	18	3	15	3
Арсамакова Самира Ислановна	9а	21	3	17	3
Арсмурзаев Иса Русланович	9б	19	3	16	3
Арсмурзаева Марьям Адамовна	9б	22	3	16	3
Ахматханов Муслим Ибрагимович	9б	23	3	15	3
Зубайраев Анзор Ризванович	9б	23	3	20	3
Зубиев Муслим Исаевич	9б	20	3	14	3
Исаев Карим Абуязитович	9б	19	3	14	3
Кантаева Амина Хаважевна	9б	23	3	18	3
Лабазанов Ахмед Рамзанович	9б	22	3	17	3
Лабазанова Хеда Ибрагимовна	9б	19	3	15	3
Пашаева Хадижа Юсуповна	9б	21	3	29	4
Сагиев Магомед Арбиевич	9б	19	3	16	3
Садуев Хасан Зелимханович	9б	23	3	20	3
Садулаева Рамила Муратовна	9б	22	3	22	3
Сайханова Мадина Рамзановна	9б	23	3	19	3
Салсанов Магомед Хасанович	9б	22	3	20	3
Сатабаева Амина Руслановна	9б	22	3	22	3
Сугаипова Иман Ахметовна	9б	28	4	21	3
Темирханова Фатима Германовна	9б	21	3	18	3
Алхазов Турпал-Эли Зелимханович	9б	21	3	20	3
Бабуева Марха Сайдалиевна	9б	20	3	17	3
Барчигова Иман Рустамовна	9б	18	3	21	3

Гайтукаев Ахмед Ризванович	9в	20	3	18	3
Дадаев Махди Мовсарович	9в	23	4	16	3
Джабаева Хава Валидовна	9в	23	4	27	4
Дубаев Рамзан Умарович	9в	21	3	22	3
Заурбеков Дени Элаевич	9в	23	4	15	3
Зурабова Петимат Абдулаевна	9в	23	4	18	3
Индербает Зайнди Магомедович	9в	20	3	25	4
Индербает Хамзат Магомедович	9в	19	3	17	3
Исаева Марьям Сайхановна	9в	22	3	22	3
Кулиева Салима Адамовна	9в	21	3	17	3
Ларсанова Ясмينا Юнусовна	9в	20	3	24	4
Сагаев Рамзан Адланович	9в	19	3	19	3
Сагаева Идан Рустамовна	9в	15	3	22	3
Сайтов Дени Анзорович	9в	21	3	15	3
Сайдаева Иман Ибрагимовна	9в	24	4	19	3
Успанов Хамзат Исаевич	9в	24	4	20	3
Уцмаев Хусейн Ахметович	9в	23	4	18	3
Хачароева Имани Рамзановна	9в	24	3	18	3
Хусаинов Магомед Ахмедович	9в	22	3	18	3
Шавхалов Хизир Адланович	9в	19	3	17	3
Элембаев Турпал-Али Хампашаевич	9в	23	3	23	3

Результаты ОГЭ

ФИО	класс	Химия		Биология	
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
Алиева Севана Садиговна	9а	24	4		3

ФИО	класс	Физика
-----	-------	--------

		Первичный балл	Оценка
Уцмаев Хусейн Ахметович	9в	20	4

ФИО	класс	Информатика	
		Первичный балл	Оценка
Алхазов Турпал-Эли Зелимханович	9в	20	4

Итоги ОГЭ - 2025

Обязательные предметы	ФИО учителя	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успева- емость
Математика	Мусаева А.М.	66	0	56	6	0		100
Русский язык	Мусаева З.Х.	66	0	30	42	0		100
Чеченский язык	Мочаева Т.Т.	64	0	40	10	0		100
Обществознание	Исаев С.С.	65	0	10	58	0		100
Химия	Мечиева П.Л.	1	0	1	0	0		100
Биология	Солуева Д.Х.	1	0	0	1	0		100
Информатика	Алхастов Р.С.	1	0	1	0	0		
Физика	Садаева Ш.М.	1	0	1	0	0		

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года

	Предмет	Кол. уч-ся			Успеваемость, в %			Качество, в %		
		2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Математика	83			96			91		
2	Русский язык	83			100			49		
3	Чеченский	81			100			87		

	язык									
4	Обществознан	81			-			12		

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как 96% учащихся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 классов. Однако качество сдачи ОГЭ повысилось на 27,8% по математике, а по русскому языку результаты понизились. Администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классным руководителем проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со всеми учениками по утвержденному в начале года графику, присутствовали на родительских и классных собраниях; участие в проекте «Я сдам ОГЭ» дало положительный результат. Каждый месяц проводились диагностические работы по утвержденному расписанию, а учителями – предметниками проводился анализ этих работ и велся мониторинг.

Общие выводы:

Итого 66 учащихся нашей школы в 2025 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и могут продолжить образование в средней школе или других (средних) учебных заведениях.

Рекомендации по устранению недостатков и совершенствованию дальнейшей работы по подготовке и проведению ОГЭ:

Руководителям ШМО:

- на заседании ШМО учителей необходимо подробно проанализировать результаты ОГЭ 2025 г., сравнить результаты школы с результатами по району; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Всем учителям-предметникам:

- продолжить планомерную подготовку к ОГЭ 2026 года, не завышать текущие отметки учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе (вести диагностические карты обучающихся), с целью повышения качества знаний учащихся, проводить пробные экзамены (ОГЭ) по предметам с целью прогнозирования результатов на ОГЭ.

- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности учащихся; как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;

- оперативно знакомить учащихся и родителей с дидактическими материалами для подготовки к ОГЭ-2026.

Администрации школы:

- продолжить разъяснительную работу по вопросу государственной итоговой аттестации по четко установленной схеме с начала учебного года с классными руководителями 9 классов и родителями;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, как основных предметов выносимых на ГИА;
- внести в систему ВСОКО персональный контроль за работой учителей математики, русского языка;
- оформить тематические стенды по ОГЭ с правилами участия выпускников в ОГЭ;
- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, предметам по выбору путем проведения контрольных работ в конце изучения крупных разделов курса в форме тестирования;
- организовывать дополнительные и индивидуальные занятия для учащихся 9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года;
- проводить пробные школьные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в течение года – ежемесячно.

Школа III ступени

Работа по проекту «Я сдам ЕГЭ»

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2025 году в начале 2024-2025 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2025, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2024 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2024-2025 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, творческие группы составили план работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену. Также школа работала по проекту «Я сдам ЕГЭ»

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен

информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2025 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

- приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;
- приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2025;
- приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников ОУ по подготовке к ЕГЭ -2025;
- приказ о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

При составлении учебного плана школы на 2024-2025 учебный год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2024 году. В целях создания условий для подготовки выпускников к ЕГЭ, в учебном плане 2024-2025 учебного года предусмотрено проведение дополнительных занятий по русскому языку, математике и обществознанию с 15 октября 2024 г.

В рамках предметных методических объединений учителей, методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2025года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2025 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ:

Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. «Алгебра» 10-11 кл.

Атанасьян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия 10-11»

Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. 10-11»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География»

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание»

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России»

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. «Биология»

В течение 2024-2025 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:

Н.Г. Сенина «Русский язык. ЕГЭ»

Г.Т. Егораева «Русский язык. ЕГЭ»

Цибулько «Русский язык. ЕГЭ»

Лысенко «Математика. ЕГЭ»

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ

В течение 2024-2025 учебного года организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2025 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2024 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2025 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2025 году, ознакомление выпускников и обучающихся 10 классов с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и РО, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2024 года, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2024 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка Шамирзаева Я.С., учитель математики Садуева З.М., учитель обществознания Исаев С.С. принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

Учителями Шамирзаевой Я.С. (русский язык), Садуевой З.М. (математика) на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, проводимых ежемесячно в школе, итогов промежуточного контроля был реализован план – график по подготовке выпускников по ключевым и

«проблемным» темам. Большую роль, в подготовке обучающихся сыграли индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ, разработанные учителями. Дополнительные занятия проводились по утверждённому графику.

В ходе подготовки к ЕГЭ-2023 была проведена работа классным руководителем Бакаевой З.А. по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ и наличие документов, удостоверяющих личность.

Зам. директором по УВР П.Л.Магомедовой неоднократно проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ. Педагогом-психологом Алхастовым Р.С.. проведены тесты, тренинги по подготовке к ЕГЭ.

К итоговой аттестации в 2025 году были допущены 9 учащихся. В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 21 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 из них изъявили желание сдать ЕГЭ все выпускники 11 класса.

Приоритет в выборе экзаменов был определён вступительными испытаниями в ВУЗы. В период итоговой аттестации выпускники разделились на две условные группы, которые определились с продолжением обучения в ВУЗах и ССУЗах.

Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ -2025 и ее общие результаты

Предмет	Учитель	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ
Русский язык	Шамирзаева Я.С.	9
Математика (профильная)	Садуева З.М.	2
Математика (базовая)	Садуева З.М.	7
Обществознание	Исаев С.С.	5
Биология	Солуева Д.Х.	3
Химия	Мечиева П.Л.	3
Информатика	Алхастов Р.С.	1
Физика	Садаева Ш.М.	3

В разрезе отдельно взятых предметов средний балл ЕГЭ составил:

Общеобразовательный предмет	Количество участников ЕГЭ	Доля участников ЕГЭ, %	Доля участников, преодолевших порог минимального количества баллов, %
Русский язык	9	100%	100%
Математика (базовая)	7	77,77%	100%
Математика (профильная)	2	22,22%	100%
Обществознание	5	55,55%	100%
Биология	3	33,33%	100%
Химия	3	33,33%	100%
Информатика	1	11,11%	100

Информация по результатам ЕГЭ-2022 г. в МБОУ «СОШ с. Октябрьское Грозненского муниципального района»

№ п/п	Предметы	Всего сдавали	Сдали
1	Русский язык	9	9
2	Математика(П)	2	2
3	Математика (базов.)	7	7
4	Химия	3	3
5	Обществознание	5	5
6	Биология	3	3
7	Информатика	1	1

Выводы:

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК в рамках методического совета, методических объединений, особенно по предметам по выбору (математика (П), химия, биология, обществознание), организована на достаточном уровне.
2. В рамках работы ШМО недостаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ по различным предметам, результаты не всегда соотносятся с данными по стране, области, району.
3. Выпускники школы показали прочные знания по русскому языку, обществознанию, математике, химии и биологии.

4. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2026:

1. При формировании учебного плана школы на 2025-26учебный год предусмотреть выделение часов вариативной части по выбору школы на организацию подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии и биологии.
2. Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
3. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.
4. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.

Рекомендации:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Руководителям творческих групп совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах.
3. Учителям математики, химии совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ, сотрудничать с опытными педагогами района.
4. Учителям-предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.
5. Администрации школы усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.
8. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.
9. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;
2. организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабых» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
3. для повышения эффективности усвоения курса (по химии, биологии, математике, истории и др.) следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме;
4. использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
5. грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;
6. основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;

развивать у обучающихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.